ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий

— познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко - культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе

и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково

- исследовательской деятельностью (наблюдения,

опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в

речевой, изобразительной, художественной деятельности;

—духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм

жизни, приобретение опыта эмоционально - положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе,ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует

формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом

совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина

— Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Россий

ской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям

своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья —коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они

находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её

распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2 — 3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные

и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий

окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей

среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни жив

отных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимо

связи в природном сообществе:

растения — пища и укрытие для животных; животные

— распространители плодов и семян растений. Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 — 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек —часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов

(опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль

в жизнедеятельности организма.

Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы),

закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечен

ия дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных

объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного

и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических

действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения,

поведение животных) по

предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с

одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями

жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и

отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое

событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную

информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу

страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках

— текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет,

памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (

в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь

собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность

обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско - патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества.

Духовно - нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию

их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно - этических норм поведения и правил

межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и

доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,

бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды

обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и

зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,

измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в

Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

—

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение; приводить д

оказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных

целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3классе обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей

родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров

декоративно - прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

—проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую

классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **№ урока в теме** | **дата** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося**  **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Описание ценностных ориентиров содержания урока** | **Домашнее задание** | **Использов компьют оборуд, програм обеспечения,дидакт. средств** |
| **«Как устроен мир» (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2.09 | Природа. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать,  пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст  учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание  к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы,  осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру | с.8        № 1,2,3 | Мультимедийный проектор, учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 2 | 2 | 7.09 | Человек. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления  внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать,  как возникает  богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. | С.15, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 3 | 3 | 9.09 | Проект «Богатства отданные людям» | 1 | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, интернете,  -  подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки,  слайды),  изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. | Подготовить проект |  |
| 4 | 4 | 14.09 | Общество. | 1 | Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления  в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Человечество как многообразие народов, культур, религий. | С.23 № 1,2,4 | Учебник, тетрадь |
| 5 | 5 | 16.09 | Что такое экология. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст  учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.  Ответственность  человека в отношении к природе | С. 28, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 6 | 6 | 21.09 | Природа в опасности! | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 29-31, с.34-вопросы | Учебник, тетрадь |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 23.09 | Тела, вещества, частицы. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С.39, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 8 | 2 | 28.09 | Разнообразие веществ. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | С.45 № 1-2 | Учебник, тетрадь |
| 9 | 3 | 30.09 | Воздух и его охрана.  . | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава  воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С.50 № 1-2 | Учебник, тетрадь |
| 10 | 4 | 5.10 | Вода. | 1 | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С.54, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 11 | 5 | 7.10 | Превращения и круговорот воды. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного  эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | С.58, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 12 | 6 | 19.10 | Берегите воду! | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить  цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре:  работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С.62, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 13 | 7 | 21.10 | Что такое почва. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С.67-68, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 14 | 8 | 26.10 | Разнообразие растений.  . | 1 | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | С.73-вопросы | Учебник, тетрадь |
| 15 | 9 | 28.10 | Солнце, растения и мы с вами  . | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С.77 № 1-2 | Учебник, тетрадь |
| 16 | 10 | 2.11 | Размножение и развитие растений | 1 | 2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и  их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С.81-вопросы | Учебник, тетрадь |
| 17 | 11 | 9.11 | Охрана растений. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | С.85 № 1-2, с.86 | Учебник, тетрадь |
| 18 | 12 | 11.11 | Разнообразие животных. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С.93 №1-4 | Учебник, тетрадь |
| 19 | 13 | 16.11 | Кто что ест. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С. 97, вопросы | Учебник, тетрадь |
| 20 | 14 | 18.11 | Проект: «Разнообразие природы нашего края». | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | Подготовить проект | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 21 | 15 | 30.11 | Размножение  и развитие животных. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп  по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные  о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 105 № 1, 2, 4 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 22 | 16 | 2.12 | Охрана животных. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ответственность  человека в отношении к природе. | С.110 №2, 3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 23 | 17 | 7.12 | В царстве грибов. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  личного отношения к окружающему миру. | С. 116 №1-3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 24 | 18 | 9.12 | Великий круговорот жизни. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена  цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С.120 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| **«Мы и наше здоровье» (10ч )** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 14.12 | Организм человека. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать  системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 125 №1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 26 | 2 | 16.12 | Органы чувств. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | С. 129 №1-3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 27 | 3 | 21.12 | Надежная защита | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдение соответствующих правил. | С. 133 № 1-2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 28 | 4 | 23.12 | Опора тела и движение. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. | С.137 №1.2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 29 | 5 | 28.12 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров». | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 141 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 30 | 6 | 30.12 | Дыхание и кровообращение. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | С. 146 №1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 31 | 7 | 11.01 | Умей побеждать болезни. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдение соответствующих правил. | С.149 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 32 | 8 | 13.01 | Здоровый образ жизни.  Правила ЗОЖ для школьников | 1 | понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. | С. 153 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 33 | 9 | 18.01 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 34 | 10 | 20.01 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,  «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | 1 | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать  их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| **«Наша безопасность»  (7 ч)** | | | | | | | | |
| 35 | 1 | 25.01 | Огонь, вода и газ.  ОБЖ Пожар в общественных местах. Причины | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 7 № 1, 3, 4 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 36 | 2 | 27.01 | Чтобы путь был счастливым.  ОБЖ. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни. | С.13 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 37 | 3 | 1.02 | Дорожные знаки  ОБЖ Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные  знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 17 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 38 | 4 | 3.02 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | Соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни. | С.18-19, вопросы | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 39 | 5 | 8.02 | Опасные места  ОБЖ Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 24 №1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 40 | 6 | 10.02 | Природа и наша безопасность  ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать опасности природного характера;  - находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни. | С. 30 № 2, 3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 41 | 7 | 15.02 | Экологическая безопасность. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;  - обсудить проблему экологической ситуации;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Развитие элементов способности оценивать свои трудности и достижения. | С. 36 № 1, 2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| **«Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 42 | 1 | 17.02 | Для чего нужна экономика | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 41 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 43 | 2 | 1.03 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использование природных богатств;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 45 № 2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 44 | 3 | 3.03 | Полезные ископаемые. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;  - работать с терминологическим словариком;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 50 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 45 | 4 | 10.03 | Сельское хозяйство как составная часть экономики. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;  - различать и классифицировать  культурные растения;  - определять их с помощью атласа определителя;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 54 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 46 | 5 | 15.03 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;  - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 59 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 47 | 6 | 17.03 | Какая бывает промышленность | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отросли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 63 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 48 | 7 | 22.03 | Проект «Экономика родного края». | 1 | - собирать информацию об экономике своего края;  -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С.64-65, вопросы | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 49 | 8 | 24.03 | Что такое деньги. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия  виды обмена товарами;  - моделировать ситуации бартера и купли – продажи;  - раскрывать роль денег в экономики;  - различать денежные единицы разных стран;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 70 № 2,3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 50 | 9 | 29.03 | Государственный бюджет. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать государственный бюджет, его расходы  и доходы;  - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 74 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 51 | 10 | 31.03 | Семейный бюджет. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать  семейный бюджет, его доходы и расходы;  - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 78 № 2,3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 52 | 11 | 5.04 | Экономика и экология.  . | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;  -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. | С. 84 №2-4 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 53 | 12 | 7.04 | Экономика и экология. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимости бережного отношения к природным богатствам. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| **«Путешествия по городам и странам» (15 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | 1 | 19.04 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | 1 | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; | Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. | С.97 № 1-2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 55 | 2 | 21.04 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома   и их достопримечатель -ности. | 1 | * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 56 | 3 | 26.04 | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир  и их достопримечатель-ности. | 1 | * рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; * узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; * составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; * моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 57 | 4 | 28.04 | Проект «Музей путешествий» | 1 | — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. | С.98-99 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 58 | 5 | 3.05 | Наши ближайшие соседи. | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. | С.105 № 3,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 59 | 6 | 5.05 | На севере Европы | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить | С.117 № 2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 60 | 7 | 10.05 | Что такое Бенилюкс?.  . | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. | С. 124 проверь себя | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 61 | 8 | 12.05 | В центре Европы. | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;   — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. | С.131 № 2,3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 62 | 9 | 17.05 | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  —— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить | С.141 № 1,3 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 63 | 10 | 19.05 | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — соотносить государства и их флаги:  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. | Сообщение о стране | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 64 | 11 | 24.05 | На юге Европы. | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. | С.148 № 3,4 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 65 | 12 | 26.05 | По знаменитым местам Мира. | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  — обсуждать цели международного туризма;  — работать с картой;  — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности:  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить | С. 153 № 1,2 | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 66 | 13 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. | Осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 67 | 14 |  | Повторение изученного по теме «Человек и природа» | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы ;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. | Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. |  | учебник, тетрадь на печатной основе, тестовые задания. |
| 68 | 15 |  | Повторение изученного по теме «Человек и общество» | 1 | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы ;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. | Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить |  |  |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school> - collection.edu.ru/catalog/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school> - collection.edu.ru/catalog/