

***Пояснительная записка***

Адаптивная образовательная рабочая программа «Профессиональное трудовое обучение» VIII вида, для 5-9 класс, составлена на основе программы государственной учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы» автор Е.А. Ковалевой (сельскохозяйственный труд), под редакцией В. В. Воронковой, 2017 г. Москва. ВЛАДОС. Учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс». Автор Е.А.Ковалёва - М.: Просвещение. 2017г.

Согласно календарного графика и расписания уроков на изучение предмета «Профессиональное трудовое обучение» отводится в 9 классе- 408 часов, 12часов в неделю.

Целью профессионально-трудового обучения в 9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

**Целью** данной программы является:

**-**воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 9 класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**в 9 классе:**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий , позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

-проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

-осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

***Метапредметные результаты***:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

***Предметными результатами***:

1) осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***Минимальный уровень***: знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки картофеля, правила копки клубней и корнеплодов без повреждения, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних птиц, их содержание, заготовка кормов,подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ( пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда ( сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень***: вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, обрезать ботву, работать граблями, определять верхушку и основание клубня картофеля, отбирать семенной картофель и раскладывать для проращивания, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, раскладывать семена моркови и свёклы в посевные грядки, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

***знать/понимать*** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

***уметь*** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Раздел Основы культуры труда, самообслуживание»**

**Выпускник научится:**

 • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

 • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

 • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

 • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 • уважительно относиться к труду людей;

 • понимать культурно историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

 • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплекс ные работы, социальные услуги).

**Раздел Технологии обработки пищевых продуктов**

***Выпускник научится*:**

* составлять рацион питания адекватный ситуации;
* обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
* реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
* *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

**Раздел : Технологии растениеводства**.

***Выпускник научится:***

* определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
* определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
* рассчитывать нормы высева семян;
* применять различные способы хранения овощей и фруктов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
* составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
* выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 9 КЛАССЕ , 8 ВИДА**

**Содержание программы курса**

**Вводное занятие**

Охрана труда. Спецодежда. Овощеводство Уборка урожая томатов

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

**Умение.** Хранение помидоров.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Умение. Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы.** Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Практические работы.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Практические работы.** Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство Пастьба телят

**Теоретические сведения.** Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

**Виды работы.** По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом

**Самостоятельная работа**

Подготовка молодого сада к зиме.

***Вводное занятие* Животноводство Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра)**

**Теоретические сведения.** Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению.

Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра). Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота**Теоретические сведения.** Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

**Практические работы.** Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

**Устройство доильного аппарата**

**Теоретические сведения.** Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Экскурсия.** Фермерское хозяйство.

***Вводное занятие***

**Животноводство**

**Кормление и раздой новотельной коровы**

**Теоретические сведения.** Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.

**Уход за телятами в молочный период**

**Теоретические сведения.** Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока.

**Практические работы.** Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

**Выращивание огурцов под пленочным укрытием**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Практические работы.** Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов.

Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

**Животноводство**

Машинное доение коров двумя аппаратами

Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Пастьба коров

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

**Овощеводство**.

Уборка овощных культур.

Объект работы: овощи.

Теоретические сведения: осенние работы на пришкольном участке,

сроки уборки овощных культур (лук, чеснок), сроки созревания картофеля, сроки уборки семенников, созревание семян и условия их хранения, цветочно-декоративные растения, требования к хранению и способы хранения столовых корнеплодов, сроки посева подзимних культур, сроки уборки ранних и поздних сортов капусты, условия хранения кочанов, подготовка пришкольного участка к зиме.

**Практические работы:** сбор, обмолот, очистка и раскладка семян;

сбор послеуборочных остатков растений и вынос с участка; сбор клубней картофеля, сортировка и учет; подготовка овощехранилища к зиме; уборка корнеклубней георгинов, клубнелуковиц гладиолусов, обрезка, очистка, раскладка на просушку; подкапывание, обрезка, сушка корнеплодов моркови; посадка чеснока и тюльпанов; уборка кочанов капусты, учет и закладка на хранение.

**Виды работы**. По выбору учителя. Вскапывание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров.

Самостоятельная работа

Разметка, посадка рассады огурцов в теплице;

разбор практических работ экзаменационных билетов (на консультациях).

***Формы организации учебных занятий***: фронтальная, индивидуальная, групповая ,парная.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

**Календарно-тематический план**

**9 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П\П | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата план.** | **Д/З** |
|  | **1 четверть**Растениеводство**Цветоводство и садоводство** |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа |  | Выучить правила при уборке урожая |
| 2-3 | Уборка томатов | 2 | Изучение нового материала |  | П.1 с. 4 ответить на вопросы и задания. Повторить ТБ при уборке урожая |
| 4-5 | Получение семян томата | 2 | Повт. пройденного материала |  | П.2 с. 7 ответить на вопросы |
| 6-7 | Уборка плодов томата для получения семян | 2 | Комбинированный |  | П.-2 с.9  Прак. работа |
| 8 | Выделение семян из плодов томата | 1 | Прак. работа | С. 9Прак. работа |
| 9 | Получение семян огурца | 1 | Изучение нового материала |  | П 3. с 10 ответить на вопросы |
| 10 | Выделение семян из семенников огурца | 1 | Повт. пройденного материала |  | П.3 с. 12-13 ответить на вопросы и задания |
| 12-13 | Уборка картофеля. | 2 | Изучение нового материала |  | Правила безопасности работы при уборке картофеля. |
| 14-17 | Сбор и просушка клубней.  Закладка клубней на хранение. | 4 | Прак. работа |  | Подготовить сообщение "Особенности плодов и семян бархатцы" |
| 18-19 | Осенний уход за цветниками | 2 | Повт. пройденного материала |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 20-22 | Перекопка цветника | 3 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 23-25 | Цветочное оформление и состояние растений | 3 | Прак работа |  | Повторить правила безопасности ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 26-27 | Выкопка корневища гладиолусов, георгинов. | 2 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 28-29 | Подготовка молодого сада к зиме | 2 | Повт. пройденного материала |  | П.14 с. 66 вопросы и задания |
| 30 | Правила безопасной работы секатором | 1 | Комбинированный | П. 15 с. 74 выучить |
| 31-32 | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Комбинированный |  | П.15 с. 69 вопросы и задания |
| 33-38 | Формирование кроны молодого плодового дерева | 6 | Комбинированный |  | П.16 с. 74 задания |
| 39-41 | Вырезка сухих ветвей | 3 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 42-46 | Подготовка почвы и внесение удобрений | 5 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 47-48 | Заготовка почвенных смесей. | 2 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 49-53 | Очистка школьных площадок от опавших листьев | 5 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 54-58 | Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. | 5 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 59-61 | Осенний уход за кустарниками | 3 | Повт. пройденного материала |  |  Выписать правила безопасности работы с ручным инвентарём.  В тетрадь |
| 62-64 | Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. | 3 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 65-66 | Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений--- | 2 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 67-70 | Очистка школьных дорожек от опавших листьев | 4 | Комбинированный |  | выучить правила заготовки веток для укрытия. |
| 71-73 | Побелка деревьев в школьном саду. | 3 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 74-77 | Ремонт садовой дорожки | 4 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 78-80 | Уборка однолетних цветковых растений в цветнике | 4 | Изучение нового материала |  | Выписать в тетрадь способы хранения и просушка семян.. |
| 81-83 | Сбор семян однолетних цветковых растений | 3 | Повт. пройденного материала Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём |
| 84-86 | Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов) | 3 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 87-88 | Тема «Уборка урожая", и  "Цветоводство, садоводство" | 2 | Контрольное тестирование |  | Повторение пройденного материала П1-16 стр 4-74 |
| 89-91 | Свойства и применение металлов. | 3 | Изучение нового материала |  | Сообщение "Физические и механические свойства металла" |
| 92-93 | Работа с технологической картой | 2 | Повт. пройденного материала |  | Приготовить Лист жести, ножницы, эскиз рисунок. |
| 94-96 | Изготовление картин чеканка | 3 | Прак. работа |  | Подготовить Алюминиевая и медная проволока. Выучить  ТБ с инструментами. |
| 97-100 | Декоративное изделие из проволоки. | 4 | Прак. работа |  | Подготовить Алюминиевая и медная проволока. Выучить ТБ с инструментами |
| 101-103 | Работа с проволокойЦепь. | 3 | Повт. пройденного материала |  | Выполнить эскиз, чертёж изделия. приготовить  материал и инструменты. |
| 104-106 | Украшение разделочной доски. | 3 | Изучение нового материала |  | Выполнить эскиз, чертёж изделия. приготовить  материал и инструменты. |
| 107-108 | Нанесение рисунка на поверхность изделия | 2 | Повт. пройденного материала |  | Выучить ТБ с электровыжига -телем |
| 109-112 | Вырезание узора | 4 | Прак. работа |  | Подготовить Шлифовальная бумагу |
| 113-116 | Отделка изделий. | 4 | Комбинированный |  | Подготовить Салфетки, клей ПВА, кисточка |
| 117-120 | Декупаж поверхности изделия. | 4 | Комбинированный |  | Подготовить Сообщение по теме "Профессия, швеи-мотористки" |
| 121-123 | **Швейное дело**Швейная машина с электроприводом | 3 | Беседа |  | Выучить основные механизмы швейной машины |
| 124-126 | Особенности обработки изделий из синтетических тканей | 3 | Изучение нового материала |  | Составить таблицу Синтетических волокон и нитей. |
| 127-129 | Инструменты и материалы для изготовления выкройки | 3 | Повт. пройденного материала |  | Подготовить Сантиметровая лента, мел, бумага, ткань. |
| 130-131 | Влажно тепловая обработка изделий | 2 | Комбинированный |  | Выучить ТБ с электроутюгом |
| 132-135 | Соединение основных деталей изделия. | 4 | Прак. работа |  | Работа с тканью -Смётывание боковых срезов |
| 136-143 | Пошив по выбору (постельное бельё или детской юбки, шорты) | 8 | Прак. работа |  | Повторить правила безопасности  Работа с тканью |
| 144-147 |  Ремонт одежды,штопка изделия | 4 | Прак. работа |  | Подготовить сообщение производства хлопчатобумажной ткани. Подбор ниток и ткани для штопки. |
| 148-151 | Ремонт одежды, заплата. | 4 | Прак. работа |  | Повторение пройденного материала |
| 152-153 | Повторение материала "Швейное дело", "Слесарное дело" | 2 | Комбинированный |  | Приготовить Картон, канцелярские ножницы. |
| 154-157 | Изготовление шаблонов новогодних изделий | 4 | Комбинированный |  | Нарисовать эскиз для оформления школы |
| 158-161 | Вырезание деталей | 4 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с канцелярскими ножницами |
| 162-165 | Оформление школы к праздникам | 4 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с канцелярскими ножницами |
|  |  |  |  |  |
| 166-168 | Зоологические требования к условиям содержания коров | 3 | Изучение нового материала | П.17 с. 79 прочитать, выполнить задания |
| 169-171 | Правила производственной санитарии | 3 | Повт. пройденного материала |  | П.18 с.81 вопросы и задания |
| 172-173 | Личная гигиена работников молочной фермы | 2 | Комбинированный |  | П.19.с.84 вопросы |
| 174-176 | Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе от снега. | 3 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 177-179 | Содержание и кормление коров | 3 | Повт. пройденного материала |  | П. 20, с. 85 П-21  с.86 вопросы и задания |
| 180-182 | Выращивание телят в профилакторный период | 3 | Комбинированный |  | П-22 с.92 вопросы, конспект |
| 183-185 | Выращивание телят в молочный период | 3 | Комбинированный |  | П-23 с. 96 вопросы и задания |
|  | **3 четверть****Животноводство****Переплётно -картонажное дело**.**Уборка помещения** |  |  |  |  |
| 186-187 | Уход за комнатными растениями | 2 | Прак. работа |  | Повторить правила ухода за комнатными растениями |
| 188-190 | Желудочно-кишечные заболевания у телят и меры их предупреждения. | 3 | Изучение нового материала |  | П-24-25 с.106 вопросы и задания с.110 |
| 191-193 | Откорм молодняка крупного рогатого скота.Правила безопасной работы при уходе за бычками | 3 | Повт. пройденного материала |  | П-26 с. 111 вопросы и задания. Выучить ТБ |
| 194-196 | Сведения о пастбищах | 3 | Комбинированный |  | П-33 с.145 вопросы |
| 197-198 | Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе от снега. | 2 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 199-201 | Кормовые травы пастбищ | 3 | Повт. пройденного материала |  | П-34 с.147 вопросы и задания |
| 202-204 | Ядовитые травы пастбищ | 3 | Комбинированный |  | П-35 с.152 вопросы |
| 205-207 | Пастьба коров, способы пастьбы. | 3 | Комбинированный |  | П-36, 37с.155-158.Вопросы и задания |
| 208-209 | Уход за комнатными растениями | 2 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 210-212 | Значение и особенности лошадей | 3 | Изучение нового материала |  | П-39 с. 164 вопросы и задания |
| 213-214 | Породы лошадей | 2 | Повт. пройденного материала |  | П-40 с.166 вопросы |
| 215-216 | Содержание рабочих лошадей и уход за ними | 2 | Комбинированный |  | П-41 с. 167 вопросы и задания |
| 217-218 | Кормление рабочих лошадей | 2 | Комбинированный |  | П-42 с. 169 вопросы |
| 219-220 | Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе от снега. | 2 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 221-222 | **Переплётно -картонажное дело**.Полиграфия | 2 | Изучение нового материала |  | Сообщение "Отрасли полиграфической промышленности" |
| 223-225 | Причины возгорания при выполнении картонажно - переплётных работ | 3 | Повт. пройденного материала |  | Выучить ТБ и правила поведения при пожаре. |
| 226-227 | Уборка помещения (Влажная протирка дверей, стен) | 2 | Прак. работа |  | Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём. |
| 228-231 | Изготовление записной книжки и  словарика | 4 | Повт. пройденного материала. |  | Подготовить бумагу ватман, измерительная линейка, ножницы. Повторить Т.Б с острыми инструментами |
| 232-234 | Переплёт для потрёпанной книги | 3 | Комбинированный. |  | Повторить ТБ при работе с инструментами, приготовить необходимый материал и инструменты. |
| 235-237 | Закрепление навыков ремонта книги | 3 | Прак. раб. |  | Повторить ТБ при работе с инструментами, приготовить необходимый материал и инструменты. |
| 238-241 | Изготовление коробки или футляров  для документов | 4 | Прак. раб. |  |  Повторить ТБ при работе с инструментами, приготовить необходимый материал и инструменты. |
| 242-243 | Уборка помещения (Влажная протирка пола) | 2 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 244-247 | Ремонт книги в однотетрадном переплёте | 4 | Комбинированный |  | Повторить ТБ при работе с инструментами, приготовить необходимый материал и инструменты. |
| 248-251 | Изготовление альбома -для фотографий | 4 | КомбинированныйПрак. раб |  | Повторить ТБ при работе с инструментами, приготовить необходимый материал и инструменты. |
| 252-253 | Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы) | 2 | Комбинированный |  | Повторить правила рыхление уплотнённой почвы |
| 258-261 | Изготовление модулей | 4 | Комбинированный |  | Приготовить картон, нитки  игла, ножницы, повторить ТБ |
| 262-265 | Сборка по схеме изделий из модулей | 4 | Комбинированный |  | Приготовить картон, нитки  игла, ножницы, повторить ТБ |
| 266-267 | Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов) | 2 | Прак. раб. |  | Приготовить картон, нитки  игла, ножницы, повторить ТБ |
| 268-269 | Оформление поделки | 2 | Прак. работа |  |  Приготовить картон, нитки  игла, ножницы, повторить ТБ |
| 270-272 | Изготовление плетёных закладок. | 3 | Комбинированный |  | Приготовить картон, нитки  игла, ножницы, повторить ТБ |
| 273-275 | Изготовление газетной лозы | 3 | Прак. работа |  | Приготовить газетные трубочки, клей ПВА |
| 276-281 | Плетение изделий по схеме из газетной лозы | 6 | Прак. работа |  | Приготовить газетные трубочки, клей ПВА |
| 282-283 | Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе. | 2 | Контрольная |  | Повторить пройденный материал П.-16-19 стр.53-58 |
| 284-286 | Выставка работ | 3 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
|  | **4 четверть**.Растениеводство**Уборка помещения****Цветоводство** |  |  |  |  |
| 287-288 | Охрана труда и правила безопасной работы на производственном участке | 2 | Вводное занятие |  | Выучить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 289-291 | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта | 3 | Изучение нового материала |  | П-4 с. 14 вопросы, задания |
| 292-299 | Выращивание огурца | 8 | Изучение нового материала |  | П.5 с.17 вопросы |
| 300-307 | Уход за растениями | 7 | Повт. пройденного материала. |  | П.5 с. 20 вопросы |
| 308-312 | Малообъёмная технология выращивания огурца | 5 | Комбинированный |  | П-6 с.24 вопросы, задания |
| 313-314 | Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов) | 2 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 315-317 | Виды весенних теплиц | 3 | Изучение нового материала |  | П. 7 с.28 вопросы |
| 318-322 | Выращивание рассады огурца | 5 | Повт. пройденного материала. |  | П. 8с. 32 Вопросы и задания |
| 323-324 | Высадка рассады | 2 | Комбинированный |  | П. 9 с. 38 вопросы и задания |
| 325-326 | Уборка помещения (Влажная протирка дверей, стен) | 2 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 327-328 | Вредители и болезни растений огурца и меры борьбы с ними | 2 | Комбинированный |  | П.10 с.42 вопросы |
| 316-318 | Виды плёночных укрытий | 2 | Комбинированный |  | П.-11 с.52 вопросы и задания |
| 319-325 | Выращивание огурца под плёночными укрытиями | 7 | Прак. работа |  | П.-11, с. 55 Прак. работа |
| 326-327 | Очистка школьных дорожек от опавших листьев | 2 | Комбинированный |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 328-331 | Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. | 4 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 332-333 | Санитарная обрезка стеблей  кустарников для декоративного озеленения. | 2 | Прак. работа |  | РПовторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 334-335 | Уборка территории вокруг школы | 2 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь |
| 336-338 | Проверка состояния молодых посадок деревьев | 3 | Изучение нового материала |  | П.12 с. 59 ответить на вопросы |
| 339-343 | Уход за молодым неплодоносящим садом | 5 | Повт. пройденного материала. |  | П. 13 с. 62 вопросы и задания |
| 345-351 | Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев | 7 | Комбинированный |  | П.13 с. 66 Ручной инвентарь |
| 352-353 | Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Подсыпка почвы при ствольных кругах | 2 | Прак. работа |  | П-12 с.61Прак. работа |
| 354-357 | Вечнозелёные цветковые растения для озеленения помещения | 4 | Изучение нового материала |  | Подготовить сообщение "Виды комнатных вечнозелёных растений" |
| 358-368 | Выращивание рассады цветковых культур | 10 | Комбинированный |  | Хозинвентарь, спецодежда |
| 369-370 | Уборка помещения (Влажная протирка пола) | 2 | Прак. работа |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 371-379 | Подготовка почвы под декоративный цветник | 9 | Комбинированный |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 380-385 | Вскапывание почвы в цветнике | 5 | Комбинированный |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 386-389 | Размещение цветника | 3 | Прак. работа |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 390-392 | Размещение однолетних цветковых растений в цветнике | 3 | Прак. работа |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 393-395 | Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье) | 3 | Прак. работа |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 396-400 | Древесно -кустарниковые насаждения во дворе. | 5 | Прак. работа |  | Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |
| 401-408 | Уход за цветковыми растениями  школьного двора | 8 | Прак. работа |  | Ручной инвентарь Повторить  основные правила и инструкции по безопасности труда |