****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

***Учащиеся должны знать:***

* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

***уметь:***

* собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приѐмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок; утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

***Должны владеть компетенциями:***

* информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств.

Выбор данной  программы и учебника обусловлен тем, что их содержание  соответствует   основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения,  интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

* *культура труда* — включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
* *графическая культура* — знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
* *культура дизайна* — знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
* *информационная культура* — знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
* *предпринимательская культура* — знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
* *культура человеческих отношений* — знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
* *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
* *культура дома* — знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
* *потребительская культура* — знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
* *проектная и исследовательская культура* — знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

**Цель учебного предмета**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

* формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных  в нем технологиях;
* приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориенитированной  и исследовательской  деятельности;
* подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология»  решены следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного  предмета «Технология»  включает:

* культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
* компьютерную поддержку каждого модуля;
* графику и черчение;
* ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
* основы материаловедения и машиноведения;
* прикладную экономику и предпринимательство;
* историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
* экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
* профинформацию и профориентацию;
* нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
* эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
* творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

       Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

**Место предмета  «ТЕХНОЛОГИЯ» в учебном плане**

Базисный учебный  план на этапе основного общего образования включает: 8 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

**УМК.**

*Технология. 8 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждении./ Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. и д.. — М.: Вентана — Граф,  2013*

**Требования к результатам обучения и освоение содержания учебного предмета**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**5-8 классов**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами**обучения технологии учащихся основной школы являются:

♦   сформированность личностных  познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

♦    самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

 ♦   мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

     ♦  готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

♦    развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

♦  развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

♦    толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

♦  проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;

♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота  своей Родины.

**Метапредметными результатами**обучения технологии в основной школе являются:

♦   умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

♦     умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

♦     формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу,  корректировать результаты совместной деятельности;

♦        владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования  в заданном формате;

♦     использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую  и потребительскую стоимость;

♦     овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

**Предметными результатами**обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций  явлений социальной действительности;

♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и  проектных работ;

♦ применение межпредметных и внутрипредметных  связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

♦  уважение ценностей  иных культур и мировоззрения;

♦  осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

♦  оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

♦  осознание ответственности  за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

♦  понимание роли трудовой деятельности в  развитии общества и личности;

♦  умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

♦  выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

♦   соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

♦  умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников  информационных технологий, для презентации результатов  практической и проектной  деятельности;

♦   умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с*использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

♦  умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

♦    умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦    разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦  умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦  умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

**Универсальные учебные действия** при изучении предмета «Технология»

**8 класс**

   УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы). В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их деятельность.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** |
|  | |  | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |  |
| **Сельскохозяйственные работы (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на пришкольном участке. Правила работы с с/х инвентарём.  Сбор урожая овощей | | 1 |  | | Знакомиться с ТБ на пришкольном участке, а также с правилами работы с с/х инвентарем | Знать виды овощных культур, понимать и осуществлять как ведется сбор урожая при использовании с/х инвентаря,  иметь представление  о методах и приемах сбора урожая овощных культур | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе. | Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. |  |
| 2 | Сбор семян цветов | | 1 |  | | Знакомиться с различными видами цветов и правилами сбора семян | Знать виды цветочных культур, понимать и осуществлять как ведется сбор семян в зависимости от их размера и назначения ,  иметь представление  о методах и приемах сбора семян цветочных растений | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе | Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. |  |
| **Раздел: Технология ведения домашнего хозяйства (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 3-5 | | Введение. Эстетика и экология жилища.  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1  2 |  | | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). | Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища,  иметь представление  о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Фронт опрос |
| **Раздел: Бюджет семьи (6ч.)** | | | | | | | | | | |
| 6  7-8  9-10  11-12  13-15  16 | | Способы выявления потребности семьи.  Технология построения семейного бюджета  Технология совершения покупок.  Способы защиты прав потребителей.  Технология ведения бизнеса.  Контрольная работа по теме: «Бюджет семьи» | 1  2  2  2  3  1 |  | | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. | Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей.  Уметь совершать покупки.  Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | Лаб/ прак. работа№1  Стр 13  Лаб/ прак. работа№2  Стр 21  Лаб/ прак. работа№3  Стр 27  Лаб/ прак. работа№4  Стр 33  К.р (1ч) |
| **Раздел: Технология домашнего хозяйства (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17  18-20 | | Инженерные коммуникации в доме  Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1  3 |  | | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды | Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды,  понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачков различных типов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Фронт. опрос  Лаб/ прак. работа№5  Стр 43 |
| **Раздел: Электротехника (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21  22  23-24  25-26  27-29 | | Электрический ток и его использование.   Электрические цепи.  Электроизмерительные приборы.  Электрические провода. Монтаж электрической цепи.  Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности» | 1  1  2  2  3  2 |  | | Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами  электромонтажных инструментов и приемами их использования. | Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом  конечного результата; | Текущий опрос.  Лабораторно- практтич работа№6,7  Стр 55  Лабораторно- практтич работа№8,9  Стр 59,70  Творческий проект |
| 30 | | Электроосветительные приборы. | 1 |  | | Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством им принципами работы бытовых электроустановках | Иметь представление о схеме квартирной электропроводки,  знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; | Лабораторно- практтич работа№11, 12  Стр 83 |
| 31-33 | | Бытовые электроприборы Цифровые приборы.  Тест за 1 полугодие | 3 |  | | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи , оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. | Знать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение , устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; | Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда | Текущий опрос.  Творческий проект «Дом будущего»  Стр .96 |
| **Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение ( 7ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34  35-36  37-40  41-42  43-45  46-47  48-49  50-52 | | Профессиональное образование. Пути освоения профессии  Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  Профессиональные интересы, склонности и способности.  Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.  Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.  Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.    Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1  2  4  2  3  2  2  3 |  | | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».  Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства  Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Иметь представление о сферах и отраслях современного производства.  Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация, специальность, компетентность работника.  Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.  Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования  Иметь представление о проектировании  как сферы профессиональной деятельности.  Знать последовательность проектирования.  Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;  Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;  Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом  конечного результата;  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; | Лабораторно- практтич работа№13  Стр 108  Лабораторно- практтич работа№14  Стр 114  Лабораторно- практтич работа№15  Стр 115  Текущий опрос  Лабораторно- практтич работа№16  Стр 139  Лабораторно- практтич работа№17  Стр 141  Творческий проект |
| **Раздел: Ручная художественная вышивка (6 час)** | | | | | | | | | |  |
| 53    54-55  56  57-58  59-60 | | Ручная художественная вышивка.         Художественная вышивка в национаьном костюме. (НК)  Гладь. Виды глади  Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» Художественная вышивка в казачьем костюме.  Шов крест Петлеобразные стежки  Практическая работа «Выполнение образцов вышивки петлеобразными стежками» | 1  2  1  1  1  2 |  | | . Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань | Виды декоративно-прикладного искусства. составлять схемы вышивки  Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда | Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань»  Индивидуально практич. Работа  Индивидуально практич. Работа  Индивидуально практич. Работа |
| **Раздел: Черчение и график (5ч.)** | | | | | | | | | | |
| 61  62  63 | | Чертеж детали. Линии чертежа.  Масштаб.  Нанесение размеров на чертеже.  Выполнение чертежа детали | 1  1  1 |  | | Правила построения чертежа детали. Построение чертежа несложной детали с натуры. | правила оформления чертежа, типы линий, масштаб  Строить несложный чертёж ,наносить размеры. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Практическая работа |
| **Сельскохозяйственные работы (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 64-68 | | Декоративное оформление пришкольного участка  Посев семян цветочных растений в клумбы, вазоны, бордюры. | 2 |  | | Правила ТБ на пришкольном участке, а также  правила работы с с/х инвентарем. | правила оформления клумб, бордюров,  Оформлять несложные по геометрической форме клумбы для цветочных культур.. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. |  |