****

**Рабочая программа по технологии для 6-х классов**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по технологии для неделимых 6х классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к планируемым результатам основного общего образования по технологии, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и рекомендована с учетом оснащенности школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

1. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Технология. Индустриальые технологии. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Программа реализуется в 6х неделимых классах в объеме 2ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программа подвержена корректировке.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи программы:**

* освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Содержание учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компентенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура производства;

- распространение технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий;

- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с технологией приготовления различных блюд, общей культуры личности, навыкам общения, правилам этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.

При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются лабораторные, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**Структура курса.**

Раздел 1 Технологии домашнего хозяйства – 12час

в том числе: Вводное занятие – 1 час

Интерьер жилого дома – 11час

Технологии творческой и опытнической деятельности -4 час

Раздел 2 Кулинария – 14час

Технологии творческой и опытнической деятельности - 4 час

Раздел 3 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 18 час

Раздел 4 Технология художественно-прикладной обработки материалов - 6 час

Технологии творческой и опытнической деятельности - 4час

Раздел 5. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 8 час

Всего: 68 час

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды обитания;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декаративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Метапредметные результаты***освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Предметные результаты***освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

***в физиолого-психологической сфере***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

**в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности неделимого класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Дополнительная литература:**

Научно-методические журналы «Школа и производство» /Издательство «Школьная пресса», 1987 – 2014гг

1. **Наглядные пособия:**

Демонстрационные материалы по темам: «Кулинария», «Машиноведение», «Обработка материалов», «Моделирование», стенд по технике безопасности, коллекции: образцов породы древесины, химических волокон; раздаточный материал, дидактический материал, презентации.

1. **Технические средства обучения:**Компьютер

**Календарно - тематическое планирование по технологии для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Личностные** | | | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **6Б** |  |  |
| **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» ( 12 ч. ),** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | **Вводный урок.**  **Инструктаж на рабочем месте.**  **Требования к творческому проекту**. | 1 | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.  Правила безопасного труда при работе в кабинете технологи | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Составляют план и последовательность действий,  научиться фиксировать результаты исследований | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | | Проявление эмоционального настроя.  творческое мышление.  Вариативность мышления. | | | Фронтальный опрос | Записи в тетради |  |  |  |
| 2 | **Интерьер жилого дома.** | 1 | Понятие о жилом помещении: Зонирование пространства санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. | Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. | | Формирование мотивации и самомотивации изучаемого предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетической ориентации. | | | Фронтальный опрос | П.1, 2 вопросы и задание устно |  |  |  |
| 3-4 | **Комнатные растения**  **в интерьере.**    **«Пересадка комнатных растений»** | 2 | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник | Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. | Целеполагание, анализ ситуации и моделироване, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог,    сотрудничество. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование,нравственно-эстетическая ориентация | | | Опрос, контроль выполнения | П.3-5, вопросы и задания устно. |  |  |  |
| 5-6 | **Инструменты, необходимые для ремонта.**  **Закрепление настенных предметов.** | 2 | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Правила безопасной работы. | Изучать технологию закрепления деталей интерьера настенных предметов: стендов, полочек, картин. | работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата.  Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных  ошибок. | Умение слушать и слышать друг друга | | Экологическая культура: ценностное  отношение к природному миру. | | |  | Учебник 6 класс, правила ТБ,  Параграф 23  стр. 136-138 |  |  |  |
| 7-8 | **Виды вяжущих материалов.**  **Основные технологии штукатурных работ.** | 2 | Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях. | Комбинированный урок. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасност | научиться определять последовательность  действий с учётом конечного результата,  выбирать способы обработки  материала; пошаговый контроль  коррективы | Диалог, сотрудничество | | Экологическая культура: ценностное  отношение к природному миру. | | |  | Учебник 6 класс,  Параграф 24  стр. 138-141 |  |  |  |
| 9-10 | **Назначение и виды обоев. Виды клея.**  **Основные технологии оклейки помещений обоями.** | 2 | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | последовательность  действий, пошаговый контроль по  результату; коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Умение работать в команде | | Экологическая культура: ценностное  отношение к природному миру. | | |  | Учебник 6 класс, ПР № 25 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме),  Параграф 25  стр. 141-146 |  |  |  |
| 11-12 | **Простейший ремонт сантехнического оборудования.**  **Ремонт водопроводного крана.** | 2 | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана. | Комбинированный урок. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | научиться определять последовательность  действий с учётом конечного результата.; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Диалог, проявление инициативы, сотредничество | | Экологическая культура: ценностное  отношение к природному миру. | | | Опрос, контроль выполнения | Учебник 6 класс,  Параграф 26  ПР №26  стр. 147-151  Сообщение «Ассортимент современных смесителей для ванной и кухни» |  |  |  |
| **«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч).** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 13-14 | **Творческая проектная деятельность**    **Работа над проектом**  **«Растения в интерьере жилого дома».** | 2 | Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию.. | Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома». Формулирование цели и проблемы проекта. | Определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность | Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. | Диалог, проявление        инициативы, сотрудничество. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям. | | | Опрос, контроль выполнения | Оформлять портфолио  и пояснительную  записку к  творческому проекту.  Подготавливать электронную презентациюпроекта. |  |  |  |
| 15-16 | **Технологический этап выполнения проекта.**  **Заключительный этап проекта. Защита проекта** | 2 | Определение затрат на изготовление проектного изделия | Самоконтроль при выполнении проекта,  Умение четко и понятно излагать мысли при защите проекта. | ориентироваться в разнообразии  способов решения задач. умение вести исследовательскую и проектную деятельность | Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. | Диалог,  сотрудничество. | | адекватная мотивация учебной  деятельности. | | | Опрос, контроль выполнения | Стр. 29-32 |  |  |  |
| **Разделы «Кулинария» (14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 17-18 | **Блюда из рыбы.**    **Технология первичной и тепловой обработки рыбы.** | 2 | Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.  Технология приготовления блюд. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных  блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Сопоставление ,рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.6,7 вопросы и задания устно.  Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 19 - 20 | **Блюда из нерыбных продуктов моря.**    **Приготовление блюд из морепродуктов** | 2 | Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из нерыбных продуктов моря.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов | Сопоставление, рассуждение, анализ. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция. | умение отвечать на вопросы, рассуждать, Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовнрсти и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | | | Контроль выполнения, практическая работа. | П. 8  Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 21-22 | **Мясо, пищевая ценность.**    **Технология первичной и тепловой обработки мяса** | 2 | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.  Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. | умение отвечать на вопросы, рассуждать, Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.9    Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 23-24 | **Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.**  **Приготовление блюд из мяса.** | 2 | Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам | Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. | Сопоставление, рассуждение, анализ. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, навыков работы в группе, готовнрсти и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.10, Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 25-26 | **Способы определения качества птицы, подготовка к тепловой обработке.**      **Блюда из птицы.** | 2 | Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  умение отвечать на вопросы, рассуждать, | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.11, Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 27-38 | **Значение супов в рационе питания.**      **Заправочные супы.** | 2 | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование мотивации и самомотивацииизучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.12,  Сообщение «Этикет»    Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 29-30 | **Приготовление обеда.**    **Сервировка стола к обеду.** | 2 | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | Анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. | Целеполагание, анализ ситуации,    планирование, оценка и    самооценка, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,реализация  творческого потенциала,овладениеустановками,нормами и правиламинаучной организации умственного и физического труда. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | П.13, |  |  |  |
| **«Технологии творческой и опытнической деятельности»**  **Выполнение творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда» (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 31-32 | **Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» Подготовительный этап.**    **Исследования, идеи, проработка идей.** | 2 | Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия. | Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария» | Сопостовление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. | | Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Работа над проектом.  Подготовиться к защите проекта.    Продукты, спецодежда |  |  |  |
| 33-34 | **Технологический этап выполнения творческого проекта**    **Заключительный этап.**  **Защита творческого**  **проекта.** | 2 | Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия. | Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария» | Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Тетрадь, сообщение: «Деревянное зодчество России» |  |  |  |
| **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» *(16 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 35-36 | **Заготовка древесины,**  **Пороки древесины.** | 2 | Древесина, свойства и  область применения. Пороки  древесины. Виды древесных  материалов. Отходы  древесины и их рациональное  использование. | Комбинированный урок | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | самопознание;  самооценка; | | | Опрос, контроль, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознание пороков древесины, заполни таблицу), Параграф 2 стр. 9-12 |  |  |  |
| 37-38 | **Древесина и пиломатериалы**  **Свойства древесины** | 2 | Пиломатериалы, свойства и  область применения.  Профессии, связанные с  производством древесины и  древесных материалов,  восстановлением лесных  массивов. | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. | Аккуратность выполнения,  Последовательность,  пошаговый  контроль по  результатам. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | самопознание;  самооценка; | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 3,4 (исследование плотности и влажности древесины), Параграф 3  стр. 13-15 |  |  |  |
| 39-40 | **Чертежи деталей из древесины.**    **Сборочный чертеж. Чтение чертежей** | 2 | Понятие «изделие» и  «деталь». Технический  рисунок, эскиз, чертеж.  Линии и условные  обозначения. Правила  чтения сборочных чертежей. | Комбинированный урок. | Сопоставление, рассуждение, классификация, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  Аккуратность.  Эстетические  потребности. | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс,  ПР № 5 , Параграф 4  стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный чертеж одной из деталей. Составь спецификацию |  |  |  |
| 41-42 | **Технологическая карта изготовления деталей**  **Практическая работа** | 2 | Общие сведения о  сборочных чертежах.  Спецификация составных  частей изделия и материалов  на технической  технологическо  документации. | анализ;  систематизация;  Практическая  работа | Сопоставление, рассуждение, классификация, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Диалог, монолог  организация учебногсотрудничества, адекватное реагирование на трудности. | | Личная ответственность, самоконтроль, | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 6 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), Параграф 5  стр. 22-29 |  |  |  |
| 43-44 | **Технология соединения брусков из древесины**  **Практическая работа** | 2 | Разметка соединения,  удаление лишнего  материала. Соединения  деталей с помощью нагеля,  гвоздей, шурупов, клея. | работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | Рассуждение, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | выбор способов деятельности  планирование организаиии контроля труда  организация рабочего места | Диалог, монологорганизация учебног сотрудничества  взаимопомощь | | трудолюбие и  ответственность за качество своей деятельности. | | | Опрос, контрол выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку),  Параграф 6  стр. 29-35 |  |  |  |
| 45-46 | **Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом**  **Практическая работа** | 2 | Инструменты,  приспособления для  выполнения столярных  ручных работ и правила  безопасности труда.  Последовательность изготовления соединения  деталей вполдерева. | анализ;  систематизация;  Практическая  работа | ориентироваться в способах решения  задач. | преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную, рефлексия | ставить  вопросы,  обращаться за  помощью,умение отвечать на вопросы, рассуждать, | | самооценка;  личная самооценка;  личная ответственность  адекватное реагирование на трудности | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 8 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), Параграф 7  стр. 36-43 |  |  |  |
| **Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 47-48 | **Устройство токарного станка по обработке древесины**  **Практическая работа** | **2** | Основные части токарного  станка. Подготовка  заготовки и станка к точению. Инструменты для  точения деталей на токарном  станке. Правила безопасной  работы на токарном станке. | Основные части токарного  станка. Подготовка  заготовки и станка к точению. Инструменты для  точения деталей на токарном  станке. Правила безопасной  работы на токарном станке. | сравнение; анализ; систематизация знаний; | выбор способов деятельности;  органзации контроля труда;  организация рабочего места; | Сотрудничество в парах, умение отвечать на вопросы, рассуждать, умение слушать и слышать | | адекватное реагирование на трудности, самоконтроль | | | Опрос, контроль выполнения, практическая работа. | Учебник 6 класс, ПР № 10 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), Параграф 8-9  стр. 51-61 |  |  |  |
| 49-50 | **Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями**  **Практическая работа** | 2 | Основные части токарного  станка. Подготовка  заготовки и станка к точению. Инструменты для  точения деталей на токарном  станке. Правила безопасной  работы на токарном станке. | Основные вид отделки:  прозрачная, непрозрачная,  имитационная, специальная.  Столярная подготовка к  отделке. Материалы для  отделки. Инструменты и  техника безопасности труда. | Сопоставление, рассуждение, классификация, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. | Сотрудничество в парах,  умение слушать и слышать | | Личная  ответственность  адекватное реагирование на трудности | | | Опрос,  практическая работа | Учебник 6 класс, ПР № 11 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), Параграф 10  стр. 61-65 |  |  |  |
| **Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 51 - 52 | **Художественная обработка древесины. Истрия ремесла.**  **Подготовка материала для резьбы.** | 2 | История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами. | История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.  Правила техники безопасности при работе с инструментами | Сопоставление, рассуждение, классификация, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного; | | | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | | Практическая работа | Параграф 11,  стр.66-70, Сообщение  « Резьба по дереву» |  | | |
| 53- 54 | **Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.**  **Ажурная и плосковыемочная резьба.** | 2 | Основные вид отделки:  прозрачная, непрозрачная,  имитационная, специальная.  Столярная подготовка к  отделке. Материалы для  отделки. Инструменты и  техника безопасности труда. | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.  Плосковыемочна я резьба. Технология геометрической резьбы. | Рассуждение, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование | | Практическая работа | Учебник 6 класс, ПР № 12 Параграф 12  стр. 70-73 |  | | |
| 55- 56 | **Рельефная и скульптурная резьба.**  **Практическая работа** | 2 | Отличительные особенности резьбы.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | Технология рельефной резьба. И скульптурной резьбы | систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа | выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены  учебного труда. | умение отвечать на вопросы, рассуждать,  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование | | Практическая работа | Учебник 6 класс,  Параграф 12  стр. 76-79 |  | | |
| **Выполнение творческого проекта «Подставка для чашек» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57- 58 | **Творческая проектная работа.**  **Разработка идеи, чертежей, технологических карт** | 2 | технике  безопасности труда.  Способы представления и  оформления этапов  проектной деятельности  исследования и анализ  проблемы, экол.  аспекты, экономические  расчеты). | Знать: алгоритм  выполнения  проекта.  Уметь:  проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта. | Сопоставление, рассуждение, анализ,выбор способов решения задачи, поиск информации. | выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места; | Умение вести диалог, взамовыручка | | | | Формирование познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Практическая работа | Работа над проектом, оформление дизайн – папки. |  | | |
| 59- 60 | **Оформление творческого проекта «Подставка для чашек».**  **Защита проекта.** | 2 | Обосновать расчет себестоимости изготовления изделия.  Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Осуществить самоконтроль и оценку качества проекта.  Защитить творческий проект  Проанализировать ошибки | исследования и  методы поиска  информации,  работа  с Интернет  ресурсами ,  фиксирование  своей  исследовательскою деятельности | Сопоставление, рассуждение, умение оъяснять процессы, анализ,выбор способов решения задачи | Внесение корректив в проект,  защитить свою работу | Умение вести диалог, взамовыручка | | | | Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Практическая работа | Кусочки тканей, альбом, клей, ножницы, лупа. |  | | |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов ( 8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61- 62 | **Текстильные материалы из химических волокон**    **«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»** | 2 | Текстильное волокно: « Каково волокно – таково и полотно»  Свойства химических волокон, ткани из химических волокон, применение тканей из хим волокон в быту и на производстве.  Нанотехнологии в производстве тканей. | Изучить производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Составить коллекции тканей из химических волокон. | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Диалог, организация учебного сотрудничества | | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование | Опрос, Практическая работа | П.14,  Сообщение «Химические волокна и ткани из них», ткань, нитки, ножницы |  | | |
| 63-64 | **Машиноведение. История создания. Устройство швейной машины.**    **Выполнение пробных машинных строчек.** | 2 | Основные узлы швейной машины с электрическим приводом, устройство машинной иглы, замена машинной иглы, дефекты строчки Подготовка швейной машины к работе.  Приспособления к швейной машине. | Изучить устройство швейной машины с электроприводом.  Научиться заправлять швейную машину, шитье на машине по намеченным линиям | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Диалог, организация учебного сотрудничества | | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование | Опрос, Практическая работа | П.20 - 21,записи в тетради |  | | |
| 65- 66 | **Элементы машиноведения.**  **Общность механизмов в машинах** |  | Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. | Проанализировать устройство разных машин и найти общее для всех | Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Диалог, организация учебного сотрудничества | | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование | Опрос, Практическая работа | Учебник 6 класс, ПР № 13 заполнить таблицу в рабочей тетради), Параграф 13  стр. 96-99 |  | | |
| 67-  68 | **Свойства черных и цветных металлов**  **Свойства искусственных материалов»** |  | Что такое сплав? Для чего нужно знать свойства металлов и сплавов? | Изучить свойства металлов и сплавов. Значение механических и технологических свойств металлов для изготовления изделий | Умение анализировать сопоставлять, рассуждать | Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Диалог, организация учебного сотрудничества | | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование |  |  |  | | |