

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов.

Рабочая программа 5 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: авторов В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.

Планируемы результаты учебного предмета

Программа позволяет достигнуть следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

*личностные:*

ответственное отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание уважения к культуре других народов;

*метапредметные:*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации,к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей,к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*предметные:*

*Фонетическая сторона речи*

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи*

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Лексический материал:

устойчивыесловосочетания*(to take a photo, to make a trip, etc.);*

интернациональная лексика *(apuzzle,graffiti, etc.);*

многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*

фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*

речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*

основныеспособысловообразования:

аффиксация:суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*;прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*

словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*

конверсия*(a smile – to smile).*

*Грамматическая сторона речи:*

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:

*1. Имя существительное*

притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

*2. Артикль*

артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

*3.Имячислительное*

составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*

числительные для обозначения дат и больших чисел.

*4. Местоимение*

неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

*5.Глагол*

видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр.,которыенеупотребляютсяв Present Progressive);

видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*

видо-временная форма PastProgressive*(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek,thisyear,etc.,ever,just,already,yet*,*never,since,for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальныеглаголы*(can/could, have to, may/might, must).*

*6.Наречие*

выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

*7.Предлог*

предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*

предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

*8. Простое предложение*

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

*9. Сложное предложение*

сложноподчинённые предложения с союзами *while/when,since*.

*Говорение*

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Аудирование*

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Социокультурные знания и умения*:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка;

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид речевой деятельности | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Техника чтения (5-6 класс) | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны(1-4). | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).Допускаются ошибки  (5-8), не искажающие смысл и понимание слов. | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов. | ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи. |
| Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей(ознакомительное) | ставится ученику, если он понял  основное  содержание оригинального текста,  выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с  родным языком), сумел установить временную и причинно-следственнуювзаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него  развита языковая догадка,  он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться  к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста  может быть  незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке,  но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе. | ставится ученику,  если он понял  основное  содержание оригинального текста,   выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел  установить временную и причинно-следственнуювзаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться  к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается. | ставится ученику, который неточно понял основное содержание  прочитанного текста,  сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У  него совсем не  развита языковая догадка, он не  сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться  к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог  установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно  задерживался. | ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в  тексте при поиске  определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. |
| Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение) | ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистческий, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста (смысловую догадку,  анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза). | ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста (смысловую догадку,  анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно  обращался к  словарю. | ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста(смысловую догадку,  анализ), не  владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. | ставится ученику  в том случае, когда текст учеником не понят. Он  с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |
| Чтение с целью нахождения и понимания  необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое) | ставится ученику,  если он сумел  достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам)  просмотреть несложный  оригинальный  текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы  и правильно выбрал запрашиваемую информацию. | ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы  и правильно выбрал запрашиваемую информацию.Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или   данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. | выставляется в  том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |
| Понимание на слух основногосодержания аудио- и видеотекстов;выборочное извлечение интересующей информацииОсновной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику  информации.Время звучания текста:5-7кл.- до 2 минут8-9кл.- 1,5-2 минуты10-11кл.- до 3 минут | ставится ученику, который понял основные  факты,  сумел  выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  коммуникативной задачи, определить тему/проблему,обобщить  содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. | ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел  выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  2/3 информации. | свидетельствует, что ученик понял  только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на  поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  1/2 информации. | ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную  перед ним речевую задачу. |
| Монологическаяформавысказывания  (рассказ, описание)Объём высказывания  - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. | ставится ученику, если он  справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и  логически последовательным.Языковые средствабыли правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики иязыковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал  нормам (80-100%). | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми  задачами.  Его высказывание было  связанным и  последовательным.Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.  Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько  замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию  и отражало конкретные факты.Обьём высказывания соответствовал на  70-80%. | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен.Объем высказывания не  достигал нормы (50% - предел).  Ученик допускал многочисленные языковые  ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственногомнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально  окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. | ставится ученику, если он только частично  справился с решениемкоммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.Высказывание было  небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало  требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной  оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное  непонимание произнесённого высказывания. |
| Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:-диалог этикетного характера:5-7 кл.-3 реплики-диалог-расспрос:5-7 кл.-4 реплики-диалог-обмен мнениями:5-7 кл.-2-3 реплики-диалог | ставится ученику, который сумел полностью понять  высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были  несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы,связанные с поиском средств выражениянужного значения.  Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).В это же число входят играмматические ошибки, но простые предложения были грамматическиправильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматическиеформы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. | выставляется ученику, еслион решил речевую  задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали уученика  затруднения.  Наблюдались  паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он  затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.Коммуникация не  состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносилисьнеправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |
| Письмо:написание личного/деловогописьма/письменного высказывания по предложенной тематикеОбъём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. | ставится ученику, который сумел:1. оформить личное и деловое письмо в соответствии  снормами письменного этикета;2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и  логически последовательным.Языковые средствабыли употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:1. оформить личное и деловое письмо в соответствии  снормами письменного этикета;2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.Учащийся в целом справился с поставленными речевыми  задачами.  Его письменное высказывание было  связанным и логически  последовательным.Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.  Однако были сделаныотдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушалисьнормы письменного этикета;2. изложить факты в письме личного и делового характера;3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен.Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15).  В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично  справился с решениемкоммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.Письменное высказывание было  небольшим по объему (не соответствовало  требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание. |
| Письмо:заполнение анкет/ формуляров/документации | ставится ученику, который сумел:1.  заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);2.  сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:1.  заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.Языковые средствабыли употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалосьумение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:1.  заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | ставится ученику, который не сумелзаполнить/составить документы;2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |
| Презентация результатов проектнойдеятельностиОбъём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию | ставится ученику, который сумел:1. описать события/факты/явления письменно;2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;4. составить тезисы или развернутый план выступления.Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и  логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.Языковые средствабыли употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающиекоммуникацию,или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:1. описать события/факты/явления  письменно;2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;4. составить тезисы или развернутый план выступления.Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и  логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.Языковые средствабыли употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.При наличии ошибки отвечающий  сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное  высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:1. описать события/факты/явления письменно в  объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;3. составить тезисы или план выступления.Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи,  но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые  ошибки, значительно нарушавшие  понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел описать и изложить  события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта. |
| Лексико-грамматические знания и навыки | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:- знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;- знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы  речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;- знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. |
| Социокультурные знания и умения | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Let’s make friends!  (Давайте дружить!) | 14 |
| 2 | Rules around us. (Правила вокруг нас) | 13 |
| 3 | We must help people around us. (Мы должны помогать людям вокруг нас.) | 10 |
| 4 | Every day and at weekends (Каждый день и на выходных) | 11 |
| 5 | My favourite celebrations (Мои любимые праздники) | 15 |
| 6 | We’ve made an ice trip to England (Мы совершили прекрасное путешествие в Англию) | 15 |
| 7 | My future holiday (Мои будущие каникулы) | 13 |
| 8 | My best impressions (Мои самые яркие впечатления) | 11 |
|  | Итого: | 102 |

I. Учебно-методический комплекс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.

а) Учебник

б) Рабочая тетрадь

в) Книга для чтения

**Тема**

**1. Давайте дружить!(14ч.)**

**2. Правила безопасности школьников. (13ч.)**

**3. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**

**Школьные благотворительные концерты. (10ч.)**

**4. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.**

**Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)**

**5. Любимые праздники. 15 часов)**

**6. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.**

**Посещение музеев. (15 часов)**

**7. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.**

**Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)**

**8 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)**

**Тематическое планирование**

**5 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности**  |  |
| **Первая четверть (27ч)** |  |
| **UNIT І.** **Давайте дружить!(14ч.)** |  |
| 1 |  | Давайте познакомимся! | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.**Чтение**-читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.**Грамматика**-Present Simple;-Past Simple;-FutureSimple.**Письмо** -писать о совместных семейных делах, о школе;– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;- читать с целью поиска необходимой информации;Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. |  |
| 2 |  | Свободное время. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |  |
| 3 |  | Как я провел летниеканикулы. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |  |
| 4 |  | Административная стартовая контрольная работа. | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 5 |  | Мой новый друг | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 6 |  | О себе , проект | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 7 |  | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 8 |  | Занятия в школе. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 9 |  | Давайте дружить ! тест | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 10 |  | Внеклассные мероприятия | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 11- | - | Досуг | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  |
| 12 |  | Занятия семьи в свободное время |  |
| 13 |  | Взаимоотношения в семье |  |
| 14 |  | Давайте дружить ! |  |
| **UNIT ІI.** **Правила безопасности школьников. (13ч.)** |  |
| 15 |  | Правила безопасности | Правила безопасности школьников. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;- знание правил поведения в классе, школе, дома;- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.**Чтение**- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.**Грамматика**-модальныеглаголы have to, may, must, might.**Письмо** -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения |  |
| 16 |  | Модальный глагол have to | Правила безопасности школьников. |  |
| 17 |  | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. |  |  |  |
| 18 |  | Совместный поход в кафе. | Правила безопасности школьников.  |  |  |  |
| 19 |  | «Твое мнение о правилах», проект | Правила безопасности школьников.  |
| 20 |  | Наши правила безопасности | Правила безопасности школьников.  |
| 21 |  | Безопасность школьника | Правила безопасности школьников.  |
| 22 |  | Модальные глаголы | Правила безопасности школьников.  |
| 23 |  | Правила поведения дома | Правила безопасности школьников.  |
| 24 |  | Правила безопасности, тест | Правила безопасности школьников.  |
| 25 |  | Безопасность на улице  | Правила безопасности школьников. |
| 26 |  | Правила пользования интернетом. |
| 27 |  | Правила безопасности школьника. |
| **Вторая четверть (21ч)** |  |  |
| **UNIT ІII****Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.** **Школьные благотворительные концерты. (10ч.)** |  |  |
| 28 |  | Участие в экологических мероприятиях | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;-знание правил вежливого поведения, культуры речи;-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные УУД:**-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:- вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других;  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.**Чтение**- читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о помощи окружающим и природе..**Грамматика**-Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.**Письмо** -писать о том, что сделано в этом году;– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-вести диалог;-пользоваться лингвострановедческим справочником;Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |  |  |
| 29 |  | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. |  |  |
| 30 |  | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. |  |  |
| 31 |  | Школьные благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. |  |  |
| 32 |  | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. |  |  |
| 33 |  | « Наша помощь окружающим», проект | Помощь инвалидам и пожилым людям.  |  |  |
| 34 |  | Настоящее совершённое время | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |  |  |
| 35 |  | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |  |  |
| 36 |  | Помощь инвалидам | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |  |  |
| 37 |  | Защита окружающей среды | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  |  |  |
| **UNIT ІV****Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.****Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)** |  |  |
| 38. |  | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.**Чтение**- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о путешествиях и семейном досуге.**Грамматика****Письмо** -писать о путешествиях и семейном досуге;–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения |  |  |
| 39 |  | Поход в зоопарк | Поход в зоопарк |  |  |
| 40 |  | Северная Ирландия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |  |  |
| 41 |  | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |  |  |
| 42 |  | « Мой семейный альбом», проект | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. |  |  |
| 43 |  | Летние каникулы у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. |  |  |
| 44 |  | Выходные в семье зарубежного друга | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |  |  |
| 45 |  | Административная промежуточная контрольная работа. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |  |  |
| 46 |  | Семейные путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |  |  |
| 47 |  | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |  |  |
| 48 |  | Семейные путешествия. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. |  |  |
|  |  |  | **Третья четверть (30 ч)** |  |  |  |
|  |  |  | **UNITV****Любимые праздники. 15 часов)**  |  |  |  |
| 49 | 1 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | **Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;-стремление достойно представлять родную культуру;-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.**Чтение**- читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о любимом празднике- рассказать о последнем празднике/необычном празднике**Грамматика**PastProgressiveПредлоги времени и направленияСтепени сравнения прилагательных**Письмо** -писать о праздниках;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-сравнивать качества;-сравнивать фактическую информацию;-понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |  |  |
| 50 |  | Рождество | Любимые праздники. |  |  |
| 51 |  | Подарки к празднику | Любимые праздники. |  |  |
| 52 |  | Китайский Новый год в Лондоне. | Любимые праздники. |  |  |
| 53 |  | Прошедшее длительное время | Любимые праздники. |  |  |
| 54 |  | « Мой любимый праздник», проект | Любимые праздники. Местные праздники. |  |  |
| 55 |  | Семейные праздники. | Любимые праздники. |  |  |
| 56 |  | Местные праздники | Любимые праздники.Местные праздники. |  |  |
| 57 |  | Праздники | Местные праздники. Любимые праздники. |  |  |
| 58 |  | Любимые праздники, тест | Любимые праздники. |  |  |
| 59 |  | Школьные праздники | Любимые праздники. |  |  |
| 60 |  | Праздник друга | Любимые праздники. |  |  |
| 61 |  |  | Любимые праздники |  |  |
| 62 |  | Поздравления с праздниками |  |  |
| 63 |  | Любимые праздники |  |  |
| **UNITVI****Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.****Посещение музеев. (15 часов)** |  |  |
| 64 |  | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | **Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;-стремление достойно представлять родную культуру;-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.**Чтение**- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея**Грамматика**Past ProgressivePresent PerfectPast Simple**Письмо** -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |  |  |
| 65 |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 66 |  | Настоящее соверщенное время. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 67 |  | Посещение музеев. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 68 |  | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 69 |  | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 70 |  | « Мои самые интересные воспоминания», проект | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 71 |  | Любимые экскурсии. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 72 |  | Мой город | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 73 |  | Посещение музеев | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 74 |  | Экскурсии по городам мира, тест | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 75 |  | Экскурсия по своему городу | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 76 |  | Посещение городов России | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Посещение музеев. |  |  |
| 77 |  | Знаменитые музеи России |  |  |
| 78 |  | Посещение различных город мира |  |  |
|  |  |  | **Четвертая четверть (27 ч)** |  |  |  |
| **UNITVII****Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.** **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)** |  |  |
| 79 |  | Семейное путешествие. | Семейные путешествия.  | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.**Чтение**- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика**Present Progressive in the future meaningFuture SimpleTo be going to**Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |  |  |
| 80 |  | Путешествие семьей. | Морское путешествие.  |  |  |
| 81 |  | Поездка в Брайтон. | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. |  |  |
| 82 |  | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 83 |  | Морское путешествие | Морское путешествие.  |  |  |
| 84 |  | Планы на выходные и каникулы. | Морское путешествие.  |  |  |
| 85 |  | « «Мои будущие каникулы», проект | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 86 |  | Настоящее длительное время в значении будущего | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 87 |  | Структура «to be going to..» | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 88 | . | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 89 |  | Путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 90 |  | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. |  |  |
| 91 |  | Семейные путешествия |  |  |
| **UNITVIII****Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.****Известные люди.****Любимые праздники. Местные праздники. (11 часов)** |  |  |
| 92 |  | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Любимые праздники. Местные праздники. | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках.**Чтение**- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках**Грамматика**Present Progressive Future SimpleTo be going toPresent SimplePast SimplePast ProgressivePresentPerfect**Письмо** -писать о любимом виде спорта/деятельности;Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке-писать о своих впечатлениях–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения |  |  |
| 93 |  | Достопримечательности Великобритании. | Любимые праздники. Местные праздники. |  |  |
| 94 |  | Известные люди. | Известные люди. |  |  |
| 95 |  | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании |  |  |
| 96 |  | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании |  |  |
| 97 |  | Достопримечательности США.. | Достопримечательности США, России, городов мира. |  |  |
| 98 |  | Достопримечательности России.. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. |  |  |
| 99 |  | Административная итоговая контрольная работа. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники. |  |  |
| 100 |  | Достопримечательности России. | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |  |  |
| 101 |  | Достопримечательности, тест  | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |  |  |
| 102 |  | Известные людиГорода РоссииДостопримечательности стран мираДостопримечательности моей Родины | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |