

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс под редакцией М.З. Биболетова,О.А. Денисенко,Н.Н. Трубанева

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 3 класс.**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*А.  В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г.  В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д.  В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 3 классе.**

***Блок1.Добро пожаловать в Зеленую школу!***

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

***Блок2.Счастливые «зеленые» уроки***

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

***Блок3.Поговорим о новом друге***

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

***Блок4***..***Рассказываем истории и пишем письма друзьям***

Части тела.  Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время.  Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

2022 г

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3-их классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **УУД** | | **Характеристика деятельности** | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | |  |
| план | факт | учителя | учащихся | |  |
|  | | | | **Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу! (17ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Обучение чтению (правила чтения букв Аа, Ее. Оо)  Стр.4 | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -приветствовать и отвечать на приветствие;  Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв *Aa, Ii, Oo.*  Познакомить учащихся с УМК «EnjoyEnglish» (3 класс). | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;  -**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв;  -**исполнять** песенку “The ABC”;  **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;  **-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | | Ввод­ный | | Текущий | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах).  Стр.6 | **Личностные:**умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  **Коммуникативные:**умение правильно выразить просьбу для получения информации. | | Создать условия для овладения учащимися:  - рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Hashe/shegot…?*  Учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. | **-пользоваться** правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;  **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  **-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи.  Стр.4 | **Личностные:**умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Коммуникативные:**формирование умения слушать и вступать в диалог. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух полностью короткий текст,  -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/Sheisadog. His/Her name is … .He/She can…;*  *-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Canhe/sheswim?* | **-пользоваться**основными правилами чтения и орфографии английского языка;  **-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  **-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -**отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-использовать** в речи модальный глагол *can*. | | Урок ознакомление с новым материалом | | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы Аа);  Стр.9 | **Личностные:**умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:**умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  **Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:**понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Doyoulikesweets?*  -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.  -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;  **-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;  -**задавать** общие вопросы с глаголом to do;  **-использовать**  в речи качественные прилагательные. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»  Стр.11 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:**формирование умения слушать и вступать в диалог. | | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз: *Doyoulike…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!*  -читатьслова, содержащиебуквосочетания*ar.* | **-пользоваться** правилом чтения буквы *«а»*;  **- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики (глаголы meet, dance, visit, play); обучение правилам чтения (буквосочетание or).  Стр.12 | **Личностные:**умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - использоватьвречиречевыеобразцы: *I, you they like to…; He/She likes to…; Would you like…? – Yes, please. /No, thank you;*пониматьнаслухкороткийтекст.  -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *or*;  **-приглашать** к себе в гости;  **-предлагать** угощение гостям;  **-составлять** меню на завтрак, обед, ужин;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»  Стр. 14 | **Личностные:**формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:**овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз*: Wouldyoulike…? – Yes, please. /No, thankyou.*  -понимать на слух короткий текст;  –читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  -читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;  **- читать** вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;  **-участвовать** в элементарном этикетном диалоге;  **-понимать** на слух речь одноклассников. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков аудирования; ознакомление с вопросом Does he/she like...?  Стр.15 | **Личностные:**умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог, используя *Wouldyou…? Doyoulike…*  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -использовать в речи конструкции общего вопроса в PresentSimple в 3 лице ед. числа *(Doeshe/shelike…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”;  **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;  **-задавать** и **отвечать** на общие вопросы;  **-восстанавливать** текст;  **-вести** диалог-расспрос;  **-понимать** основное содержание несложного текста. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения some); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием wh).  С.17 | **Личностные:**умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  - читать и правильно отвечать на вопросы;  - читать слова с буквосочетанием wh.  -употреблять в речи местоимение *some.* | **-владеть** лексическим материалом по теме;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*;  **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;  **- составлять** меню;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний er, or и ir).  Стр.19 | **Личностные:**формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*  - читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.* | **-пользоваться**правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении;  -**владеть** лексическим материалом по теме;  **-понимат**ь на слух речь одноклассников;  **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста)  Стр.20 | **Личностные:**выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  **Коммуникативные:**составление осознанных речевых высказываний. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Doeshe/shelike…?*  -читать и полностью понимать текст;  -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | **-владеть** лексическим материалам по теме;  **-пользоваться** основными правилами чтения;  **-понимать** небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  **-читать** вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;  **-писать** краткое сообщение о своем друге. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения».  Стр. 22 | **Личностные:**развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:**составление осознанных речевых высказываний. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -читать слова с буквосочетанием th. | **-знать**личные местоимения;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;  **-рассказывать** о своем друге;  **-понимать** небольшие простые сообщения;  **-соблюдать** ударение в словах. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»  Стр. 23 | **Личностные:**развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** распределение занятий по интересам. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;  -вести этикетный диалог «В магазине»:  -читать текст с полным пониманием. | **-знать:**название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;  **-использовать** название дней недели в речи;  **-рассказывать** о себе;  **-вести** диалог этикетного характера. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с правилами чтения буквосочетания еа;  Стр. 25 | **Личностные:**развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём домашнем животном.  -читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;  **- понимать** небольшое простое сообщение на слух;  **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация лексических и аудитивных навыков.  Стр. 27 | **Личностные:**примеряют на себе роль социально активной личности.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).* | **-использовать** лексику по теме “Еда”;  **-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;  **- строить** высказывание по теме «Покупки»;  **-составлять** словосочетания;  -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | | Комби­ниро­ванный | | Словарная работа | |  |
|  | |  |  | Проверочная работа №1  контроль орфографических навыков по разделу "Welcome to Green School!”, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:**наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Проверка и  оценка знаний | | Тест | |  |
|  | |  |  | Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы» | **Личностные:**развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:**формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. | | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | | Проект | | Защита проекта | |  |
|  |  | |  |  | **Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»! (14ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков (названия частей тела) и навыков чтения  Стр. 32 | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести этикетный диалог: *Wouldyoulike…? Have you got…? May I have (some)…?*  -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать:** названия животных и частей тела;  **-произносить**новыеслова*(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  **-понимать** на слух диалогическую речь;  -**строить** диалогическое высказывание по образцу;  **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного). | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения).  Стр.34 | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.  **Регулятивные:**умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -задавать общие и специальные вопросы типа: *Whatwouldyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish?* и отвечать на них;  -читать буквосочетание *ea* в словах *bread, head, breakfast, healthy.* | | **-знать**: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения;  **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация орфографических навыков  Стр.35 | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы;  -**рассказывать** о себе;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление модального глагола must; развитие техники чтения  Стр.36 | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.  **Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  **Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: Youmust… Youmustnot…*  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - **использовать** модальные глаголы в речи;  **- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение слов much, many, a lot of и их первичное закрепление в устной речи  Стр. 39 | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.**  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *Youmust… You must not…*  -употреблятьвречислова: *much, a lot of;*  --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения;  **- использовать** модальные глаголы в речи;  **- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики (числительные 11—20).  Стр. 41 | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Doesitlike…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  -читать буквосочетание *оо*. | | **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;  **- употреблять** количественные числительные в речи;  **- писать** числительные от 1 до 20;  **- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них;  **-понимать** на слух основное содержание текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление модального глагола may, активизация лексики по теме «Числительные»  Стр. 43 | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*  -рассказывать о себе от имени героя сказки. | | **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов;  **-считать** от 1 до 20;  **- писать** числительные;  **-просить** что-либо;  **- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с числительными 21—100; активизация лексических навыков  Стр. 45 | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.**  **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вестидиалог-расспрос, используявопросы: *What do you like to do on Sundays? Whatdoeshe/sheliketodoonSundays?*  -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  -употреблять в речи числительные от 20 до 100. | | **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;  **- считать** от 1 до 100;  **- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;  **- рассказывать** о своем друге. | | Комби­ниро­ванный | | Работа с карточками | |  |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Числительные» (20—100)  Стр.48 | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  **Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);  -употреблять числительные от 20 до 100;  -строить рассказ по образцу;  -читать буквосочетания *ay, ey.* | | **-знать:** написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  **- считать** от 1 до 100; использовать числительные в речи;  **-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | | Урок применения знаний и умений | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Рождество»  Стр. 50 | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;  -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать**: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;  **- читать** вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;  **- списывать** текст, вставляя в него слова. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».  Стр. 52 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о новогодних праздниках;  -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы. | | **-знать:** наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  **- писать** краткое письмо с опорой на образец. | | Комби­ниро­ванный | | Индивидуальный | |  |
|  | |  |  | Проверочная работа №2  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:**наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Проверка и  оценка  знаний | | Тест | |  |
|  | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №2  Обобщение материала раздела "Happy green lessons”; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма | **Личностные:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:**определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:**умение делать выводы. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | | Теку­щий | |  |
|  | |  |  | Проектная работа: «Новогодняя игрушка».  Презентация проектов по теме: «Новогодняя игрушка»  Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год» | **Личностные:**развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:**формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | | **-использовать** полученные знания. | | Проект | | Защита проекта | |  |
|  |  | |  |  | **Раздел 3. Поговорим о новом друге! (21ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения  Стр. 57 | **Личностные:**определение границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать картину по плану;  -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);  -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»  Стр. 59 | **Личностные:** умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты;  -восстанавливать текст. | | **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. | | Закреп­ление знаний | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление  Стр. 61 | **Личностные:**осознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Doyoulike …? Whydoyoulike…?*  - вести этикетный диалог «За столом».  -читать и понимать текст. | | **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них;  **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.  Стр. 63 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказыватьовременахгода*(I can play badminton in summer.);*  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в PresentSimple*(Do..? Does…? Can…? Has…got…?* | | **-знать:** основные правила орфографии и чтения;  **- рассказывать** о себе и о друге;  **-задавать** общий вопрос;  -**извлекать** основную информацию из текста. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»  Стр. 64 | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(Ilikesummer. I can play badminton in summer);*  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Doyoulike…? What do you like to do in…?*  -читать и понимать текст. | | **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;  **-рассказывать** о себе. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные»  Стр. 66 | **Личностные:**формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);  -употреблять порядковые числительные. | | **-знать:** основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;  **- употреблять** порядковые числительные в речи;  **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;  **- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале.  Произношение  порядковых  числительных | | Комбинированный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Активизация лексики по теме «Порядковые числительные»  Стр. 68 | **Личностные:**развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Whenisyourbirthday?*  Тренировать в употреблении порядковых числительных. | | **-знать:** лексику по теме; порядковые числительные и исключения;  **- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «День рождения».  Стр. 71 | **Личностные:**формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;  -читать и понимать содержание;  -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | | **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;  **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам)  Стр. 72. | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.  **Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;  -высказываться на заданную тему с опорой на картинку. | | **-знать:** лексику по теме;  **- рассказывать** о себе и о своих друзьях;  **-расспрашивать** собеседника.  Интонация побудительных и вопро­сительных предложений | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв Аа, Ее и Оо в закрытом и открытом слогах)  Стр. 75 | **Личностные:**формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -вести диалог используя новые слова;  Повторить правила чтения гласных *Ee, Aa, Oo* в открытом и закрытом типе слога. | | **-знать:** новую лексику; основные правила чтения;  **- использовать** новые слова в речи;  **- вести** диалог этикетного характера. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Активизация лексики по теме «Почта»  Стр. 77 | **Личностные:**формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал. | | **-знать:** лексику по теме.  **- читать** про себя;  **- понимать** основное содержание прочитанного;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация навыков диалогической речи и чтения  Стр. 79 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:**умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  **Познавательные:** выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -вести диалог, задавая вопросы: *где? откуда?*  -оформлять конверт;  -восстанавливать слова и предложения. | | **-знать:** название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;  **- произносить** названия стран и городов;  **- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Ознакомление с притяжательным падежом существительных  Стр. 81. | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:**умение поставить учебную задачу.  **Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);  -подписывать адрес на конверте. | | **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **-использовать** притяжательный падеж существительных в речи;  **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста;  **-читать** окончание -*s* притяжательного падежа. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков, навыков устной речи  и аудирования.  Стр. 84 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:**постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение выделить личностные характеристики.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Способствовать формированию умений и навыков:  -воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;  -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию. | | **-знать:** лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;  **- соблюдать** словесное и фразовое ударение;  **-соблюдать** интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы»  Стр. 86 | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.  **Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализ ситуации.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;  -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы. | | **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  - **писать** письмо зарубежному другу. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи  Стр. 88 | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о себе от имени сказочного героя;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы;  -читать и понимать содержание текста. | | **-знать:** вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале;  **-задавать** специальные вопросы. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |  |
|  | |  |  | Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»  Стр. 90 | **Личностные:**развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:**умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.  **Коммуникативные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  -читать и понимать содержание текста;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. | | **-знать:** названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;  **- писать** краткое поздравление с опорой на образец;  **- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него;  **-задавать** специальный и общий вопросы. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Проверочная работа №3  Контроль орфографических навыков по разделу "Speaking about a new friend”, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:**наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Контроль | | Тест | |  |
|  | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №3  Обобщение изученного материала по разделу "Speaking about a new friend” | **Личностные:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:**определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:**умение делать выводы. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | | Теку­щий | |  |
|  | |  |  | Проектная работа: «Поздравительная открытка  С днём рождения».  Презентация проектов по теме: «Открытка с поздравлением»  Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; | **Личностные:**развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:**формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | **-написать** поздравительную открытку с днём рождения. | | Проект | | Защита проек. | |  |
|  | |  |  | Повторение изученных моделей предложений. | **Личностные:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:**определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:**умение делать выводы. | | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление | | Теку­щий | |  |
|  |  | |  |  | **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)** | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  | Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»  Стр. 96 | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | | | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  **- описывать** человека;  **-задавать** общие и специальные вопросы;  **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление речевого образца I have ...  Стр. 99 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | | | **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;  **-описывать** человека;  **-использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о друге. | | Комби­ниро­ванный | Взаимопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация навыков монологической речи  Стр. 101 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;  **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;  **- читать**, понимая основное содержание текста. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»  Стр. 103 | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, whattime;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, whattime;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** новую лексику по теме «Время»;  **- использовать** новую лексику в речи;  **-рассказывать** о своем режиме дня. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»  Стр. 105 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;  **- использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о своем режиме дня;  **-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».  Стр. 107 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look;  **- рассказывать** о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;  **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. | | Комби­ниро­ванный | Групповой | |  |
|  | |  |  | Формирование навыков диалогической речи  Стр. 109 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *tohave* в отрицательных и вопросительных предложениях. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *tohave* в отрицательных и вопросительных предложениях. | | | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;  **- отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-описывать** человека,  **-строить** отрицательное высказывание. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Формирование навыков чтения  Стр. 111 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи;  **-описывать** людей;  **-вести** диалог-расспрос. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» и его первичное закрепление  Стр. 113 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | | | **-знать:** образование существительных во множественном числе и исключения из правил;  **- употреблять** существительные во множественном числе в речи;  **-вести** диалог-расспрос. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |  |
|  | |  |  | Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи  Стр. 115 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | | | **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- использовать** существительные во множественном числе в речи;  **-понимать** на слух содержание небольшого текста. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования  Стр. 117 | **Личностные:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:**определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:**умение делать выводы. |  | | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Комбинированный | Самопроверка | |  |
|  | |  |  | Активизация навыков устной и письменной речи  Стр. 119 | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Комбинированный | Работа по карточ. | |  |
|  | |  |  | Проверочная работа №4  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Telling stories and writing letters to your friends” | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. | | Проект | Защита проекта | |  |
| 66 | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №4  Обобщениелексическихнавыковпотеме"Telling stories and writing letters to your friends” | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | Теку­щий | |  |
| 67 | |  |  | Итоговая контрольная работа | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | |  | | Контроль | Тест | |  |
| 68 | |  |  | Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».  Презентация проектов по теме: «Письмо другу»  Активизация лексических навыков по изученным темам | **Личностные:**развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:**формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | | **-написать** письмо другу. | | Проект | Защита проекта. | |  |