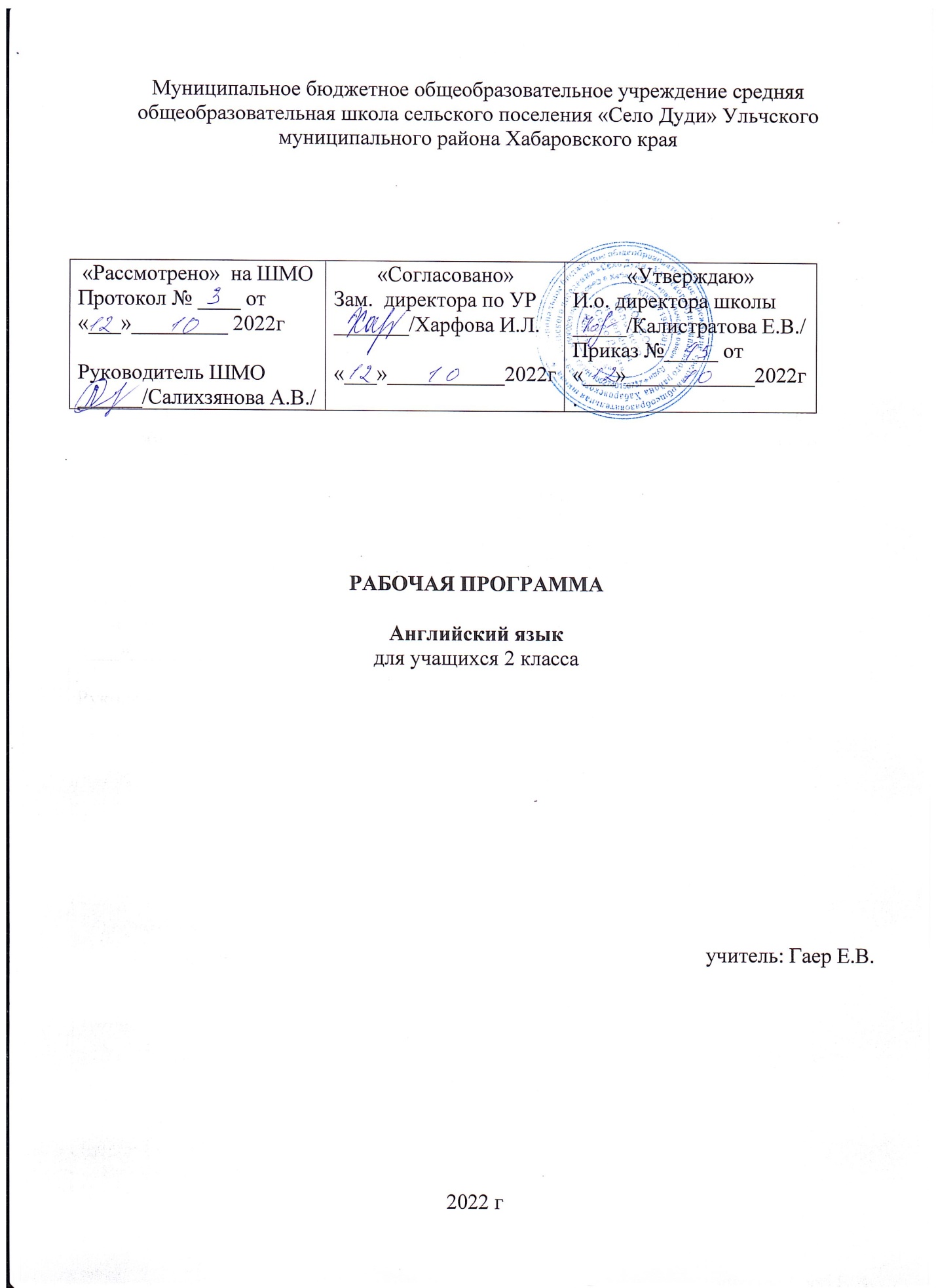
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Биболетова М. З., Денисенко О. А.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.*В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

*Б.*В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.*В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.*В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.*В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2 классе.

**Здравствуй, английский!.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Добро пожаловать в наш театр** . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Давайте читать и говорить по-английски.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Познакомьтесь с моими друзьями.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс (68 часов/ 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Мероприятия**  **модуля «Школьный урок»**  **(РПВ)** |
| 1. | Здравствуй, английский! | 16 | Урок-общественный смотр знаний. |
| 2. | Добро пожаловать в наш театр | 14 | Киноуроки в начальной школе. |
| 3. | Давайте читать и говорить по-английски | 20 | День Героев Отечества.  Урок мужества День Конституции  РФ. |
| 4. | Познакомьтесь с моими друзьями | 18 | Интеллектуальная игра  «Что? Где? Когда?».  Интеллектуальные Интернет –  конкурсы («Учи. Ру», «Снейл»,  «МегаТалант») |
| **ВСЕГО:** | | 68 |  |

**Календарно — тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| 1 | Здравствуй, английский! |  |  |
| 2 | Кто ты? Названия животных |  |  |
| 3 | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5 |  |  |
| 4 | Кто старше? Счет от 6 до 10 |  |  |
| 5 | Я умею. Глаголы движения |  |  |
| 6 | Что ты умеешь? |  |  |
| 7 | Делай так! (закрепление пройденного) |  |  |
| 8 | Расскажи о себе |  |  |
| 9 | Мы идем в лесную школу |  |  |
| 10 | Контроль уровня сформированости умений чтения |  |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста |  |  |
| 12 | Что случилось с Алисой |  |  |
| 13 | Билли – новый ученик в лесной школе |  |  |
| 14 | Контроль уровня сформированости умений аудирования. |  |  |
| 15 | Магазин Тома |  |  |
| 16 | Давайте повторим! |  |  |
| 17 | Моя семья |  |  |
| 18 | Семья Томаса |  |  |
| 19 | Давайте поиграем! |  |  |
| 20 | Сколько животных на прогулке? |  |  |
| 21 | Кто живет на ферме? |  |  |
| 22 | Животные Джона |  |  |
| 23 | Контроль уровня сформированости навыка письменной речи. |  |  |
| 24 | Спортивное состязание |  |  |
| 25 | Давайте тренироваться! |  |  |
| 26 | Письмо от Трикки |  |  |
| 27 | Что умеет Алиса? |  |  |
| 28 | Контроль уровня сформированости умений устной речи |  |  |
| 29 | Проверим себя! |  |  |
| 30 | Новая артистка театра -Мэри |  |  |
| 31 | Кто где живет? |  |  |
| 32 | Где живет слоненок? |  |  |
| 33 | Что делает Том? |  |  |
| 34 | Как выглядит Питер? |  |  |
| 35 | Какой Тим? |  |  |
| 36 | Какой артист тебе нравится? |  |  |
| 37 | Кто питомец Анны? |  |  |
| 38 | Какой у Билли друг? |  |  |
| 39 | Контроль уровня сформированости умений аудирования. |  |  |
|  | Рассказ Рокки |  |  |
| 40 | Что ты знаешь о собаке? |  |  |
| 41 | На уроке |  |  |
| 42 | Любопытный кролик Мартин |  |  |
| 43 | Кто друг Рокки? |  |  |
| 44 | Что делают Джим и Джил? |  |  |
| 45 | Интервью с участником спортивного праздника |  |  |
| 46 | Контроль уровня сформированости умений устной разговорной речи |  |  |
| 47 | Проверим себя! |  |  |
| 48 | Давай повторим. |  |  |
| 49 | Мои друзья |  |  |
| 50 | Котенок Алисы |  |  |
| 51 | Почему Ник грустный? |  |  |
| 52 | Какие артисты в театре? |  |  |
| 53 | Международный детский лагерь |  |  |
| 54 | Что ты умеешь хорошо делать? |  |  |
| 55 | Клуб «Почемучка» |  |  |
| 56 | Интервью Энн |  |  |
| 57 | Контроль уровня сформированости умений чтения. |  |  |
| 58 | Что ты помнишь? |  |  |
| 59 | Проверим себя! |  |  |
| 60 | Развитие умений письменной речи. |  |  |
| 61 | Контроль уровня сформированости умений письменной речи |  |  |
| 62 | Резервный урок |  |  |
| 63 | Развитие уровня сформированости умений устной речи |  |  |
| 64 | Повторение изученного материла |  |  |
| 65-68 | Резервный урок |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЯЗЫК» 2 КЛАСС**

**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |