

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
сельского поселения «Село Дуди» Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНА:

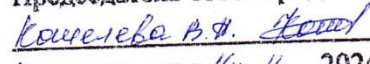
Председатель комитета по
образованию


Р.Н. Крикосин



СОГЛАСОВАНА:

Председатель совета родителей


Кочешева В.Ф.
(протокол от «16» // 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с. Дуди


Е.В. Калистратова



**Программа развития
МБОУ СОШ с. Дуди Ульчского муниципального
района Хабаровского края
на 2024-2027 гг.**

с. Дуди 2024

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	10
3.1. Результаты самодиагностики	12
Результаты проблемно ориентированного анализа	15
Выявление экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода	19
Факторы, позволяющие развить потенциал МБОУ СОШ с. Дуди (возможности)	24
Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие.	25
4. Концептуальные основы программы развития МБОУ СОШ с. Дуди.....	29
4.1. Приоритетные направления программы развития МБОУ СОШ с. Дуди.....	33
5. Модель управления МБОУ СОШ с. Дуди.....	44
6. Информационное обеспечение развития МБОУ СОШ с. Дуди.....	45
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ с. Дуди.....	48
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	50
9. Механизмы развития программы развития.....	52
10. Критерии и показатели оценки реализации.....	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дуди» Ульчского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы " Развитие дополнительного образования детей, выявления и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося МБОУ СОШ с. Дуди. Повышение конкурентных преимуществ школы как

	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <p>-Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>-Повышение качества образования;</p> <p>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>-Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>-Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>-Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. -Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. -Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. -Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. -Повышено качество образования. -Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.
Сведения о разработчиках	Административная команда и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Дуди
Период реализации	3 года (2024-2027 гг).
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	<p>Подготовка локальных актов (Приказ о создании рабочей группы, приказ о разработке программы развития).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности школы .(Общешкольное родительское собрание, заседание Совета школы).</p> <p>Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства</p>
II этап – реализация (2025-2026)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2027)	<ul style="list-style-type: none"> - отработка интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые

Программы развития	субсидии. Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата– май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ с. Дуди.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ с. Дуди</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дуди» Ульчского муниципального района Хабаровского края 2. Год основания школы-1960 год. 3. ИНН-2719006044. 4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района 5. Сведения о лицензии: Л035-01286-27/00238148 от 23,12,2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 682427, с. Дуди ул. Школьная, д.4 7. Контакты: телефон 84215153332, адрес электронной почты dudi-school@yandex.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет»https://dudi.khbschool.ru/.
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО- 5ч ООО–12ч СОО– 1ч</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 8 человек, из них детей - инвалидов-0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.</p> <p>Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.</p> <p>В МБОУ СОШ с.Дуди реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В школе реализуются по следующим направлениям: социально-гуманитарного. 100% детей охвачены дополнительным образованием, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, спортивные секции. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется. Дополнительное образование ведется по 4-м направлениям.</p> <p>В школе реализуются программы внеурочной деятельности.</p> <p>В начальной школе по 4 направлениям. В основной школе по 4 направлениям. В средней школе по 2 направлениям.</p>

В условиях реализации требований ФГОС школа внедряет в работу следующие образовательные технологии

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- ТРКМ
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс, По программе ЦОС, в школу поступило 8 ноутбуков и 1 МФУ. Все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты обеспечены следующим оборудованием:

- 2 местными ученическими столами с комплектами стульев;
- учительским столом, при этом рабочее место оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;
- центральной доской

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 15 человек. Из них 1– администрация, 5– учителя, 1 – советник по воспитанию (совместитель), 1-библиотекарь, 12 – непедagogические работники Общее количество педагогов - 5, из них имеют: аттестованы на соответствие - 5 1 категорию - 0, высшую категорию-0 Уровень образования: Среднее-специальное–1 Высшее-4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает отдалённое расположение с. Дуди от районного и краевого центров Хабаровского края. В селе, как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, неспособность родителей педагогически владеть ситуацией развития собственного ребенка, наркомания и алкоголизм среди молодежи.</p> <p>Культурным центром села, кроме школы, является ДК, где функционирует библиотека. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами и не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. А значит, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.</p> <p>Таким образом, школа является центром учебной, воспитательной работы, развития индивидуальных способностей детей.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p>	<p>- Острая нехватка педагогических кадров;</p> <p>- Высшую и первую категории не имеют педагоги;</p> <p>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болею</p>	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>- Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>- Низкий уровень КПК учителей для обучающихся с ОВЗ</p>

			щих детей.	
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС; - В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий. 	-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	-Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе медицинского работника; - Увеличение числа болеющих детей; -Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»; - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования. 	Вступление в программу софинансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, другими творческими объединениями; - В здании школы есть только 7 кабинетов, что не 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение молодых педагогических кадров; - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой 	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров

		дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей.		
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	- Сплоченный педагогический коллектив; -Достаточно материальное стимулирование	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; -Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров; -Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	-В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	-Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Большинство родителей не работают, не имеют профессионального образования и занимаются своими детьми от случая к случаю.	-Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -Интернет-зависимость, кибербуллинг

МБОУ СОШ с. Дуди, была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профорientации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей и характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию на трех уровнях: базовом, среднем и полном.

Базовый уровень (минимально достаточный) включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Рассматривая результаты самодиагностики МОУ СОШ с. Дуди по направлениям, указанным выше, были получены результаты, представленные в таблице ниже

Интерпретация результатов самодиагностики: №	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 средний	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные

			<p>положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>
2	Воспитание	17 средний	<p>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>-Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;</p> <p>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
3	Здоровье	9 средний	<p>-Обучающиеся получают в школе горячее питание.</p> <p>-Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.</p>
4	Творчество	13 низкий	<p>-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой</p>

			<p>форме;</p> <p>-Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p>
5	Профориентация	8 средний	<p>-Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>
6	Учитель. Школьная команда	20 средний	<p>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-Доля педагогов вовлечена в инновационный процесс проектной деятельности</p>
7	Школьный климат	9 средний	<p>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>-Увеличение количества родителей, удовлетворенных</p>

			<p>качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</p> <p>- Доля обучающихся педагогов удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.</p>
8	Образовательная среда	13 средний	<p>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</p> <p>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП обновленным</p>	<p>- Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день завуча школы.</p> <p>- Педагоги не имеют высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>- Библиотечный фонд художественно</p>	<p>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</p> <p>обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места</p>	<p>- Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Недостаточный уровень КПК учителей для обучающихся с ОВЗ</p>

	ФГОС	й литературы не пополняется в связи отсутствием необходимых средств.	нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Воспитание	- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	-В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий - нехватка кадров: педагог дополнительного образования, старшего вожатого	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы
Здоровье	-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей - Отсутствие обучающихся, имеющих знак	- Подана заявка на оснащение спортивной площадки инвентарем	Недостаток финансирования спортивного инвентаря

		ВФСК «ГТО» -Отсутствие транспортно й возможности доставлять обучающихс я на внешкольные соревнования		
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Отсутствие педагогическ их кадров для руководства школьным театром; -В здании школы есть только 7 кабинетов, что не даётвозможно сть создать в отдельном помещении школьный музей	-Сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой.	-Снижения качественного уровняпроводи мых мероприятий из-за отсутстви яквалифициров анных кадров
Профориентация	Участие педагогов и обучающихся в реализации программыпо профориентац ии «Билет в будущее»	-Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различныепро фориентацион ные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.	Возможность использования сотрудников социальных объектов и предприятий села в целях профориентации детей.	-Посещения различных профориентацио нныхмероприят ий вне школы ограничено в связи с их отсутствием
Учитель. Школьная команда	-Сплоченный педагогически й коллектив -Достаточное материальное стимулирован ие	Не укомплектов аность в дост аточной мере педагогичес кими	-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Старение педагогических кадров -Отсутствие молодых специалистов

		кадрами -Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах		
Школьный климат	Активность родительской общественности и в жизнедеятельности школы	-В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	-Создание просветительской программы по работе как с обучающимися, так с родителями	-Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в количестве 8 ноутбуков в рамках ЦОС) - Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Не обновляется материально-база	- Информационная электронная доступность большинства родителей, делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-Низкий имидж профессии учителя в обществе; -Активное пользование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

Выявление экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов	Проблемы
---------------------	------------------	------------------	----------

		на Магистраль	
Магистраль:			
<p>Экономические Факторы внешней среды</p>	<p>-зависимость бюджета села от финансового состояния района, края;</p> <p>-повышение заработной платы педагогам образовательных организаций;</p> <p>-увеличение финансирования образовательных учреждений за счет средств краевого бюджета;</p> <p>-недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновленных ФГОС;</p> <p>-наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами.</p>	<p>1. Знание. Усиление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение МБОУ СОШ с.Дуди современным оборудованием.</p> <p>2. Воспитание. Усиление роли экономического воспитания для повышения экономической социализации обучающихся в обществе.</p> <p>3. Здоровье. Улучшение спортивной инфраструктуры села Дуди</p> <p>4.Творчество. Приобретение необходимого оборудования для деятельности школьного театра, музея.</p> <p>5. Профориентация. Оснащение тематических классов для организации и проведения профориентационной работы в МБОУ СОШ с.Дуди. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований</p>	

		<p>рынка труда.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата педагогических работников МБОУ СОШ с. Дуди.</p> <p>7. Школьный климат. Оборудование зон коворкинга для комфортных зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся МБОУ СОШ с. Дуди.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Недостаточный объем финансирования для создания современной информационной образовательной среды в МБОУ СОШ с. Дуди.</p>	
Социальные факторы внешней среды	<p>-миграционный отток населения в другие регионы страны;</p> <p>-большое количество малообеспеченных семей, семей ведущих асоциальный образ жизни;</p> <p>-изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>-история МБОУ СОШ с. Дуди, сохранение сложившихся</p>	<p>1. Знание. Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач.</p> <p>2. Воспитание. Ценности, которые должна прививать новая федеральная программа воспитания: Родина,</p>	

	<p>традиций; -низкая социальная активность родителей;</p> <p>-низкий процент родителей, имеющих высшее образование, преобладание семей, в которых родители имеют начальное профессиональное образование.</p>	<p>семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.</p> <p>3.Здоровье. Формирование у обучающихся МБОУ СОШ с.Дуди ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ.</p> <p>4. Творчество. Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений между субъектами образовательных отношений.</p> <p>5. Профорientация. Повышение значимости профориентационной деятельности МБОУ СОШ с.Дуди в условиях миграционного оттока населения из района. Анализ рынка образовательных услуг, выявление востребованные на рынке труда специальности.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся МБОУ СОШ с.Дуди.</p> <p>7.Школьный климат.</p>	
--	--	---	--

		<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий.</p> <p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p>	
<p>Технологические факторы внешней среды</p>	<p>-переход на обновленные образовательные стандарты;</p> <p>-использование в образовательном процессе информационных технологий;</p> <p>-усиление влияния мобильных технологий на сферу образования:</p> <p>–развлекательные (проигрыватели аудио-и видеофайлов, игры, электронные книги и</p>	<p>1. Знание.</p> <p>Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования.</p> <p>2. Воспитание познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление и использование стимулов</p>	

	<p>т. д.);</p> <p>–коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>–справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>–прикладные (органайзеры, программы для работы с графиком и текстом, записные книжки и т. д.);</p> <p>-количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации;</p> <p>-деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно-библиотечных центров.</p>	<p>активизации познавательной деятельности.</p> <p>3. Здоровье. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4.Творчество. Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах.</p> <p>5.Профориентация. Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного. Повышение самостоятельного консультирования в рамках профориентационной деятельности МБОУ СОШ с.Дуди.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды. Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников.</p>	
--	---	--	--

		<p>7.Школьный климат. Использование информационных технологий для проведения диагностических мероприятия</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий. Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.</p>	
--	--	--	--

Факторы, позволяющие развить потенциал МБОУ СОШ с. Дуди (возможности):

1. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.
2. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
3. Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.
4. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного и общего среднего образования, разработан регламент мониторинга качества общего образования.
5. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

6. Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.
7. Созданы условия для сохранения здоровья детей.
8. Создана нормативная локальная база школы.
9. Наблюдается позитивное отношение родителей к школе, учителям.
10. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Факторы, отрицательно влияющие на развитие потенциала МБОУ СОШ с.Дуди (потенциальные риски)

1. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами.
2. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
3. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
4. Снижение численности учащихся.
5. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.

Пути решения:

1. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.
2. Систематизировать урочную и внеурочную деятельности учащихся с целью выявления одаренных и талантливых детей.
3. Привлекать педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
4. В системе внедрять инновационные технологии обучения.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Для определения возможностей и рисков развития МБОУ СОШ с. Дуди был проведен анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации. В ходе предпроектного исследования проведен **анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие.**

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая Модель ОО		Управленческая Модель ОО	
1. Знание	1. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Учебный план имеет	1. Знание	1. Отсутствие ед диагностики достижений обучающ 2. Недостаточное

	<p>разнообразную внеурочную деятельность.</p> <p>3. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>4. Школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>5. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА).</p> <p>Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p>		<p>учащихся необходимого набора классы.</p> <p>3. Использование элементов дистанционного обучения требует педагогического компетентности дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>4. Отсутствие проблем реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5. Приоритет традиционных методов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение возможности получения различных форм</p>
2. Воспитание	<p>1. Развитие системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>2. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</p>	2. Воспитание	<p>1. Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в меняющихся условиях организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений.</p> <p>2. Пассивность детей в самоуправлении.</p>
3. Здоровье	<p>Большая доля учащихся обучается по основной группе здоровья (II группа).</p>	3. Здоровье	<p>1. Школа не участвует в оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>2. Период демографического спада в селе.</p> <p>3. Отсутствие оборудования спортивных залов, спортивных площадок</p>
4. Творчество	<p>Большая доля обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места</p>	4. Творчество	<p>Отсутствие педагогов со специальным музыкальным образованием</p> <p>Отсутствие актового зала</p>
5. Профориентация	<p>Работа над проектами профориентационной направленности.</p>	5. Профориентация	<p>Отсутствие социальных партнеров для профориентации обучающихся.</p>
6. Учитель. Школьные команды	<p>Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОСНОО,ООО, СОО.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Отсутствие</p>	6. Учитель. Школьные команды	<p>Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня (удалённая местность)</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деяте.</p>

	обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.		Сложности обеспечен педагогическими кадр предметных областей цикла (русский язык, английский язык), ест научного цикла (хими
7. Школьный климат	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.	7. Школьный климат	Недостаточно оборудованные зоны обучающихся.
8. Образовательная среда, создание условий	Есть предложения по сетевому взаимодействию. Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов	8. Образовательная среда, создание условий	Слабая материально-техниче Библиотечный фонд у недостаточно, нет нов поступлений, в т.ч. эл изданий. Школа расположена в отдалённой местности. Имеющаяся техника бы устаревает, требуются затраты на ее модерниз обслуживание. Школа полностью зав бюджетного финансирования в усл экономической нестабильности.
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая Модель ОО			
1. Знание	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, и естественно-научный, физико-математический). Достижение обучающимися средних образовательных результатов (по результатам ГИА).	1. Знание	Перегрузка учащихся внеурочной деятельностью. Резкое снижение уровня особенно классической художественной литературы.
2. Воспитание	Усовершенствование системы самоуправления в школе.	2. Воспитание	Использование сети Интернет может создать доступа к информации, которая федеральному, региональному

			законодательству, а также международному законодательству, публикация материалов, полностью или частично защищенных законодательства об авторском праве и интеллектуальной собственности без разрешения владельца полномочного представительства распространителю, не запро информации (спам). Содействие развитию инициатив обучающихся волонтерского движения.
3. Здоровье	Охват большей доли учащихся в сдаче норм ГТО.	3. Здоровье	Нет возможности для социальных партнёров для организации учащихся полноценного физического спортивного развития. Низкий образовательный уровень родителей. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек все
4. Творчество	Развитие таланта детей благодаря системе наставничества.	4. Творчество	Невозможность участия в конкурсах, смотрах различного уровня (ТС
5. Профориентация	Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам.	5. Профориентация	Недостаточное финансирование дополнительного образования
6. Учитель. Школьные команды	Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	6. Учитель. Школьные команды	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно финансово-хозяйственной деятельности). Расширение количества реализуемых программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в педагогической деятельности. Кадровое «старение».
7. Школьный климат		7. Школьный климат	Отсутствие системы взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.
8. Образовательная среда, создание условий	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов,	8. Образовательная среда, создание условий	Потребность усиления индивидуальной поддержки в образовании ребенка, которая должна быть обеспечена финансовыми возмож

	<p>образовательных сайтов и порталов. Наличие индивидуальных ноутбуков по программе «Цифровая образовательная среда». Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности</p>		<p>Неразвитость инфраструктуры поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителем в получении образовательных услуг.</p>
--	--	--	---

ВЫВОДЫ:

- Продолжать создавать условия для повышения уровня качества образования.
- Проводить систематический административный контроль состояния преподавания предметов с низкими образовательными результатами.
- Выстроить эффективную систему работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Реализовывать большее количество дополнительных общеобразовательных программ, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся.
- Выстроить систему эффективного предпрофильного обучения для предотвращения оттока выпускников 9-х классов в СПО.
- Обеспечить реализацию системы мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Привлекать социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.
- Увеличить процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.

ПРОБЛЕМЫ:

- Финансирование на капитальный ремонт зданий МБОУ СОШ с. Дуди.
- Демографический спад в селе.
- Кадровое «старение».
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов ,в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.

4. Концептуальные основы программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению

доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ СОШ с. Дуди по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

-формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации, и её материальная обеспеченность и др.);

-укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработана модель «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана Программа развития МБОУ СОШ с. Дуди, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ СОШ с. Дуди - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и подпроектов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного

навысокиеобразовательныерезультаты,формированиенациональноидентичностиитрадиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ СОШ с. Дуди на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных и проектов, подпрограмм;

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ СОШ с. Дуди выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

Условия для устойчивого развития МБОУ СОШ с.Дуди в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ СОШ с. Дуди в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в

соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ СОШ с. Дуди для достижения целей Программы развития;

-объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ СОШ с. Дуди.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

- Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ СОШ с.Дуди в соответствии с действующим законодательством.
- Создание подпрограмм, для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ СОШ с.Дуди и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
- Расширение сетевого сотрудничества МБОУ СОШ с.Дуди с образовательными партнерами, учреждениями района, региона, страны.

4.1.Приоритетные направления программы развития

(подпрограммы по 8 ключевым направлениям).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости,	Увеличение мотивации к обучению	2024 - 2027	-Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся. -Обеспечить информационную поддержку

			всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.			<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей. - Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности поддержки учащихся. <p>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся.</p>
2	Воспитание	«Социализация личности»	<p>1. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.</p> <p>2. Определение содержания методики организации воспитательной деятельности образовательного Учреждения.</p> <p>3. Создание системы мониторинга воспитательной деятельности учреждения.</p> <p>Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.</p>	Увеличение численности обучающихся вовлечённых в школьное сетевое взаимодействие самоуправления	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Организация школьного самоуправления - Сетевое взаимодействие со школами района, СПО. - Аттестация педагогических работников.
		«Я-гражданин и патриот России»	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизма военно-патриотического воспитания в целом; - Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности патриотической работы; - повышение качества и количества 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки актив

		<p>патриотических чувств обучающихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Государственных интересов страны; - формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе; - усиление взаимодействия муниципальных учреждений и дополнительного образования детей, муниципальных образований с образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания; - усиление роли семьи в патриотическом 	<p>мероприятий по организации и проведению деятельности подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданско-грамотности обучающихся; - внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое воспитание и повышение эффективности патриотической работы; - обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников; - развитие толерантности; - улучшение условий для формирования патриотических чувств. 	<p>ных форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание библиотечного фонда школ - справочной, познавательной, художественной литературы - Разработка программно-методического обеспечения для - Отбор методик, технологий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание - Создание программы «Я – патриот и гражданин России» - Создание положения о месячнике, посвященном Дню защитников Отечества, Дню Победы. - Разработка критериев анализа деятельности всех структур школы - Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных программных задач через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов, педагогических чтений, работу МО классных руководителей - Привлечение
--	--	---	---	--

			воспитании подрастающего поколения.			<p>педагогов к созданию авторских разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания</p> <p>- Участие в региональных, Всероссийских конкурсах, проектах.</p> <p>- Разработка плана работы по реализации комплексной программы</p> <p>- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта</p> <p>- Разработка совместных программ и планов по вопросу воспитания подростков</p> <p>- Проведение совместных мероприятий профильного характера</p>
3	Здоровье	«Здоровье»	<p>- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.</p> <p>- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития</p>	Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.	2024 - 2027	<p>- Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьников.</p> <p>- Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы</p>

			<p>итияиформировани здоровогообра жизни. -Популяризация преимуществ здорового браз жизни,расширениек ругозорашкольников вобластифизической культуры и спорта. - Организоватьсисте мупрофилактическ ихработ по предотвращениюоро ста заболеваемостиуча щихся школы. - Просвещениеродител ейвопросахсохранен ияздоровья детей</p>		<p>зы, подвижны еигры. -Задавать посильныедомаш ние задания, которые должны составлятьнеболе еодной третивыпо лняемойработы в классе. -Следить за сменойвидовдеят ельностишкольни ков втечение дня, чемуспособствуе тудобноерасписа ние уроков. - Проводитьежедне внуювлажную уборку,проветрив аниеклассныхком натнапеременах,о зеленять классныепомеще ниякомнатнымир астениями. -Ежемесячно проводитьгенера льнуюуборкуклас сныхпомещений(обтиратьплафоны ,мытьпартыистул ья моющимисредств ами). -Обеспечивать каждогоучащегося горячимпитанием в столовой. -Следить заусловиямитепл ового режима,освещенн остиклассныхпом ещений. - Привлекатьучащ ихся к занятиям вовнеурочноевре мявспортивныхсе кциях,действующ</p>
--	--	--	---	--	---

						их в школе и вне школы. -В рамках обучения детей правильное отношение к собственному уровню проводить беседы, воспитательные часы с учетом возрастных особенностей детей. -Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
4	Творчество	«Творческая мастерская»	1. Развитие интереса к творческой деятельности 2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, аккуратности, культуры общения 3. Формирование интереса к творческой деятельности	-Сформирован интерес к творческой деятельности и -Развита культура общения, трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность - Практическое применение своих умений и навыков в различных сферах деятельности	2024 - 2027	- Выполнение творческих работ -Участие в творческих конкурсах Реализация идей и изготовленных обучающимися на школьных мероприятиях
5	Профориентация	«Билет в будущее»	-Построение системы действия профессионального учебного заведения, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, и информационно-обучающего практико-	100% поступление обучающихся в СПО	2024 - 2027	- Профессиональные пробы - Профессиональная диагностика -Просмотр видеороликов -Онлайн-диагностика

			<p>ориентированного и диагностик– консультационного подходов к формированию и вовлечение всех участников .- Формирование индивидуальных рекомендаций</p>			
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	<p>- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ СОШ с. Дуди и самообразования педагогов.</p> <p>- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</p> <p>- Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.</p> <p>- Увеличение численности педагогических работников</p>	<p>- Увеличение численности педагогических работников МБОУ СОШ с. Дуди, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности .</p> <p>- Предотвращение оттока педагогических кадров из МБОУ СОШ с. Дуди. Формирование педагогического коллектива.</p> <p>- Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.</p> <p>- Увеличение доли педагогических работников и руководителей, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.</p> <p>- Повышение качества оказываемых</p>	2024 - 2027	<p>- Аттестация педагогических работников.</p> <p>- Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.</p> <p>- Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов.</p> <p>- Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно через все российские ресурсы.</p> <p>- Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.</p> <p>- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей</p>

			<p>ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение ответственности за занимаемую должность.</p>	<p>емых образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост методического мастерства педагогов. - Повышение имиджа образовательной организации. - Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО. - Систематическое повышение профессионального образования педагогических работников в ОУ, методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. 		<p>ей, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества преподавания образовательных услуг. Организация и проведение этнокультурно-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. - Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного или личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.
7	Школьный климат	«Проблемные дети»	-создать целостное представление о личной ответственности за	Уменьшение количества обучающихся с НОР	2024-2027	-Организационные мероприятия: составление социального паспорта клас

			<p>антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе; - сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; - способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, ориентации на общественные интересы; - предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подросткам в их возрасте, которые могут привести к нарушениям прав граждан; <p>- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подросткам в их возрасте, которые могут привести к нарушениям прав граждан;</p> <p>- способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.</p>		<p>са; составление характеристик на детей группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями - Составление картотеки и сводных таблиц учащихся группы риска - Организация досуга и кружковой деятельности - Составление административных писем, ходатайств и документов, направленных в КДН - Осуществление связи с КДН - Организация летней работы и отдыха детей группы риска - Работа с учащимися: контроль посещаемости занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение учащихся в кружки и секции, проведение профилактических бесед, посещение уроков с целью наблюдения за учащимися - Содействие
--	--	--	---	--	---

					<p>в трудоустройстве</p> <p>-</p> <p>Проведение психодиагностики</p> <p>- Направление на консультацию к психологу или к мед. специалистам</p> <p>- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута</p> <p>- Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>- Работа с родителями. Посещение семей, детей группы риска. Проведение консультаций для родителей. Приглашение родителей и детей группы риска на советы профилактики. Выступление на родительских собраниях. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания</p> <p>- Работа с педагогическим коллективом, осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками</p> <p>- Консультации по результатам диагностики, выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска, выступления в педагогических советах и совещаниях, прове</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>дение деловых игр, семинаров-практикумов для работников в области повышения квалификации педагогов по работе с детьми группы риска</p>
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	<p>- Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.</p> <p>- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.</p> <p>- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.</p> <p>- Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.</p> <p>- Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Осуществление опера</p>	<p>- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени; высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;</p> <p>- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях</p>	2024-2027	<p>- Проверка стоимости материально-технической компьютерной базы ежегодно.</p> <p>- Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.</p> <p>- Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>- Анализ результатов участия участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;</p> <p>- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях</p>

			тивной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.	ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, отребованиях и рекомендациях педагогов и обучающихся их родителей.		школы, отребованиях и рекомендациях педагогов и обучающихся их родителей.
--	--	--	---	---	--	---

5. Модель управления МБОУ СОШ с. Дуди.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Структура управления МБОУ СОШ с. Дуди.

Управление МБОУ СОШ с. Дуди осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом ОО. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Директор,
- Совет школы.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Родительский комитет;
- Методический совет;

-Совет обучающихся.

В управленческую команду школы входят заместители директора:

- по учебной работе,
- по воспитательной работе,
- по хозяйственной работе.

У каждого члена управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Главной функцией этого уровня управления является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

6. Информационное обеспечение развития школы

Наименование организации/ платформы/ мессенджера	Сайт	Назначение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дуди» Ульчского муниципального района Хабаровского края	dudi-shool@yandex.ru	Формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления деятельности образовательной организации, ее особенностях и уникальных чертах, которые отличают от других образовательных организаций района, содержит информацию о месте нахождения

<p>Комитет по образованию Ульчского муниципального района Хабаровского края</p>	<p>ulchiadm.khabkrai.ru</p>	<p>Планирование, организация, координация деятельности образовательных организаций муниципалитета в целях осуществления государственной политики в области образова- ния, выполнения федеральных государственных образователь- ных стандартов. Содержит необходимые нормативно- правовые акты по Отрасли "Образование".</p>
---	---	---

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	https://obr-khv.ru/	Обеспечивает научно-Методическую поддержку направлений развития системы образования Хабаровского края профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций.,
АИС «Дневник.ру»	https://schools.dnevnik.ru	Предоставляет возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
ФГИС "Моя школа"	https://myschool.edu.ru/	Обеспечивает эффективную информационную поддержку органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создает условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.
РЭШ	https://resh.edu.ru/	Содержит курс интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс

Сайт МБОУ СОШ с.Дуди содержит необходимые нормативно-правовые документы для осуществления образовательной деятельности, предназначенные для администрации и педагогов организации.

На главной странице сайта размещена информация о мероприятиях, проходящих в образовательной организации, о полезных для посетителей сайта ресурсах.

На сайте можно ознакомиться с информацией о телефонах доверия, режимом работы социально-психологического центра по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Информация о деятельности воспитательного блока, а также РПВ МБОУ СОШ с. Дуди и планы работы на год представлены в разделе "Воспитательная работа".

На сайте также представлены: информация для родителей (законных представителей) о ежедневном меню, заказе справок на обучающихся, ответы на часто задаваемые вопросы.

АИС «Дневник.ру» - автоматизированная информационная система, предоставляющая возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной деятельности)
2. Налажено сетевое взаимодействие школы с ВУЗами, СПО, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.
4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий.
5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсных движениях.
6. Созданы условия для творчества детей.
7. Создан детский хор.
8. Расширен спектр программ туристско-краеведческой направленности
9. Расширен спектр школьных творческих объединений.
10. Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.
12. Создано профильное обучение.
13. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы

14. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению
«Воспитание»:**

- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Синхронизация, взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности;
- Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;
- Эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению
«Здоровье»:**

- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению
«Творчество»:**

- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста»;
- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

-Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению

«Профориентация»:

- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерского отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциями результатами проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Учитель».

Школьные команды»:

- Овладение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- 100% обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению

«Школьный климат»:

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению

«Образовательная среда»:

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
- Действие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ с. Дуди

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных реализуемых программ	28.08.2024		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ	1.Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Бусенко О.А., заместитель директора по УВР Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
Проект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимп	постоянно		Увеличен процент призов, победителей		Заместитель директора по	Заместитель директора по

иадах					УВР	УВР
Создатьшколетворческоеобъединения: школьный музей	2024-2027				Классные руководители, советник директора	Классные руководители, советник директора
Проект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ноябрь, апрель ежегодно				Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в моделирующих тестированиях.	По мере необходимости		Количество участников 100% в 7-11 классах		Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Весь период		Направление на курсы ПК педагогов в 2024-2027 году и ежегодно.	Сертификаты о ПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Аттестация педагогов на первую квалификационную категорию	Весь период		Создание портфолио педагога		Педагоги	Руководитель, Зместитель директора по УВР
Проект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Провестиразъяснительнуюработу педагогами об использовании ФГИС«Мояшкола»,Библиотеки ЦОК,платформы Сферум	постоянно		100% учащихся и родителей используют платформу Сферум	Высокийуровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформыСферум	Заместители директора, классные руководители	Директор школы

Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы	постоянно				заместитель директора по УВР	Руководитель
Проект «Здоровье». Задача: создание здоровьесберегающих условия в ОО						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	2024				Педагогические работники	Руководитель, заместители директора
Проект «Школьный климат». Задача: создание благоприятных условия для участников учебного процесса						
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления)	ежегодно		Учащиеся с 14 лет		Заместители директора	Заместители директора
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	ежегодно		учащиеся		Классные руководители	Руководитель, заместители директора

9. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проектной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий на формирование социальных отношений и психического здоровья детей, на их интеллектуальные способности, эмоционально-развитие и формирование личности.

5. Организация стажировки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной деятельности)	Создано единое образовательное пространство: - обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум;	1. 100% учащихся перейдут на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. 100% будут обучаться по единым учебникам. 3. 100% обучающиеся будут использовать верифицированные электронные ресурсы 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум.
Ведение госадресника	Создан личный кабинет в системе Госадресника	Госадресник соответствует требованиям законодательства и рекомендации Минцифры. Ответственный за госадресник проходит ежегодное обучение по ведению госадресника.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Работники периодически проходят КПК по ИТК	Увеличилось на 90% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Сотрудники периодически проходят КПК по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, пожарная безопасность. Проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками, а также тренировки.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Профориентационная работа	В рамках внеурочной деятельности школа проводит мероприятия по профориентационной адаптации и социализации обучающихся.	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Усовершенствовать	Создана внутренняя	100% выпускников 9 классов,

<p>внутреннюю система оценки качества образования</p>	<p>система оценки качества образования. (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и агностических исследований, диагностика функциональной грамотности). Опубликован на сайте организации.</p>	<p>получают аттестат основном общем выпускников 11 классов, получают аттестат среднем общем образовании.</p>	<p>об образовании 100% о</p>
---	--	--	---

