**Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ сельского поселения «Село Дуди» Ульчского муниципального района Хабаровского края**

Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа направлена на:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,формирование антикоррупционного сознания.

***Программа обеспечивает:***

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников;
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

***В программе отражаются:***

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:*

* воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:***

* освоение обучающимися ценностно-нормативного идеятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

*Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:*

* «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);
* «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);
* «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);
* «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);
* «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

*Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):*

* «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
* …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
* …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества:* патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:*

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
* социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
* сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
* совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни;
* формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

**Направление «Ценность Человека и человечности»**

Принятие обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:** Получение знанийо базовых национальных российских ценностях человека и человечества;различия хороших и плохих поступков человека;о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;о религиозной картине мира человечества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;бережного, гуманного отношение ко всему живому;

правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** человек,нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Основные направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование духовно-нравственных ориентиров;  формирование гражданского отношения к себе;  воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;  формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;  развитие самосовершенствования личности. | День Знаний;  День Учителя;  День матери;  День пожилых людей;  «Новогодний праздник»;  мероприятия ко Дню защитника Отечества;  праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  Последний звонок  беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета школы и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников;

*семейный праздник*- День Учителя; День Матери;

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление «Отношение к России как Отечеству»**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Задачи:** получение знанийо политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Хабаровского края;об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;о правах и обязанностях гражданина России;о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и края;стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;уважение к защитникам Отечества;умение отвечать за свои поступки;

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;  формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;  формирование гражданского отношения к Отечеству;  воспитание верности духовным традициям России;  развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | День народного единства;  классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;  Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ;  День Героев Отечества;  Неделя, посвященная 75 –й годовщине Победы советского народа в ВОВ и окончания Второй мировой войны;  Урок мужества «Живая память», посвящённый 31-летию вывода войск из Афганистана;  День космонавтики;  Всемирный день гражданской обороны;  День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества;  Военно-спортивная игра «Зарница»;  уроки мужества «Поклонимся великим тем годам»;  «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);  День России;  День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко–фашистских войск в битве под Москвой /1941 г;  **День воссоединения Крыма и России;**  Урок России «Мне о России надо говорить»  участие в краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, *овладевающая следующими компетенциями:*

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Трудовые отношения и выбор будущей профессии»**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Задачи:** получение знанийо нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;уважение к труду и творчеству старших и сверстников;об основных профессиях;ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника;  оформление ш к Новому году;  Посадка деревьев в школе «Аллея выпускников»;  акции «Покорми птиц зимой»;  Тематический классный час: «Знакомство с миром профессий»;  Конкурс сочинений «Мое будущее – моими глазами»;  Организация экскурсий на предприятия, где работают родители;  Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»;  выставки декоративно-прикладного творчества;  конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  вовлечение учащихся в детские объединения, секции. |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

совместные проекты с родителями «Аллея выпускников»;

родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию»;

проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:** Получение знанийо здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; соблюдение правил личной гигиены; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;  воспитание негативного отношения к вредным привычкам;  пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  профилактическая программа «Здоровье»;  Акции «Нет наркотикам», «Нет курению», «Нет СПИДу»;  спортивные мероприятия;  Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав»;  Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;  День здоровья «Здоровая нация в твоих руках»;  Всемирный день здоровья;  Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»;  Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»;  День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».  31 мая – Всемирный день без табака;  Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, детского дорожно-транспортного травматизма;

*беседы на тему:*

- Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- «Здоровое питание школьника»;

- Родительский всеобуч «Профилактика суицидального поведения подростков»

- Безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- Совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Формируемые компетенции:**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление «Отношение к природе»**

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Задачи:** Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  воспитание гуманистического отношения к людям;  формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  воспитание экологической грамотности. | тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;  экологически акции «Покорми птиц зимой»;  Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (уборка территории);  Экологическая неделя, посвященная Международному дню защиты животных;классные часы «Проблемы загрязнения окружающей среды», «Охрана природы — охрана здоровья», «Охрана природы – твоя обязанность»;  организация и проведение походов;  День знаний о лесе (игры, викторины);  День птиц;  День земли;  День «Воды»;  Акция «Аллея выпускников»;  День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;  вовлечение учащихся в детские объединения, секции. |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями «Аллея выпускников»;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЁТОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются:*** психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

*В процессе консультирования могут решаться три группы задач:*

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

* Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
* Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.
* Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
* Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
* Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместнойдеятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений, обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений, обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий, обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоение образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемахвоспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административныйхарактер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность;
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объемработы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методикимониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

*Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихсявключает следующие элементы:*

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельныхобучающихся.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ожидаемые результаты*** | ***Критерии отслеживания результата*** | ***Методики*** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений; | количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированность учебной деятельности | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  3. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Метод ранжирования  3. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья  Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Анкета «Моя семья».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  5. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  6. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

* Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* Сформированность ответственного отношения к учению;
* уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
* Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

* Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся;
* вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

* сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

* Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

*Модель выпускника первой ступени обучения:*

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;

- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

*Модель выпускника второй ступени обучения:*

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

- подросток, любящий свою семью.

*Модель выпускника школы:*

***Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:***

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

*Программа коррекционной работы основного общего и среднего общего образования обеспечивает:*

* создание в МБОУ СОШ с\п «Село Дуди» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**План внеурочнойдеятельности**

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, проводится по желанию обучающихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.

Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.   
***В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:***

* культуры здорового и безопасного образа жизни,
* духовно-нравственное,
* патриотическое,
* воспитание культуры профессионального ориентирования,
* социальной ответственности и компетентности,
* экологическое.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности,разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Существуют следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)

* модель дополнительного образования
* модель «школы полного дня»;
* оптимизационная модель

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ с/п «Село Дуди» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива.

*Цели внеурочного планирования:*

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Задачи внеурочного планирования:*

* формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
* формирование положительной «Я – концепции»;
* формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
* развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* воспитание духовно–нравственных качеств личности;
* развитие навыков рефлексивных действий.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинеты информатики, актовый зал.

Приложение 1

**Духовно-нравственное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1** | День знаний. Торжественная линейка. |
| **2** | Урок мужества «На войне детей не бывает» – посвященный 75 –летию окончания Второй мировой войны. |
| **3** | НЕДЕЛЯ БИОЛОГИИ |
| **4** | Единый классный час «Правила поведения обучающихся в школе»; «Правила поведения обучающихся в общественных местах. Вечернее пребывание на улицах» |
| **5** | Природно-спортивная игра - квест, посвященная международному дню туризма |
| **6** | Акция «Спешите делать добрые дела» |
| **7** | **День солидарности в борьбе с терроризмом**  *- Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».*  *- Урок мужества «Как не стать жертвой теракта»*  *- Беседа «День памяти жертв в Беслане»0*  *- Акция «Зажгите свечи», посвящённая  Дню солидарности в борьбе с терроризмом* |
| **8** | Дни финансовой грамотности  500 – летие возведения Тульского кремля |
| **9** | Международный день распространения грамотности |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **10** | Международный день школьных библиотек |
| **11** | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интерне |
| **12** | **Международный день учителя:**   * *- Праздничный концерт «от всей души моему учителю посвящается!»* * *- Выставка рисунков «Учитель будущего»* * *- Акция «Не смейте забывать учителей» (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки)*   *- Выставка аппликаций из природных материалов «Подарок любимому учителю»*  *- Акция «Дерево пожеланий»*  *- День самоуправления* |
| **13** | Волонтерские акции «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей) |
| **14** | Общешкольное мероприятие «Осенний бал».  - Дискотека «Вместе мы – хорошо!». |
| **15** | День пожилых людей |
| **16** | Тематический вечер «Хэллоуин» |
| **17** | НЕДЕЛЯ ГЕОГРАФИИ |
| **НОЯБРЬ** | |
| **18** | Международный день толерантности |
| **19** | **День матери в России**  *Выпуск газет, фотоколлажей, посвященных Дню Матери*   * Выставка рисунков «Самая, самая, самая….»   *- Акция «Пятёрка для мамы»*  *- Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»*  *- Конкурс цветочных поделок «Букет для мамы»*  *- Акция «Открытка любимой маме»*  *- Классные часы на темы: «Самый близкий и родной человек», «Слово о Маме», «Мой верный друг», «Тепло материнских рук» с привлечением родителей.*  *- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья»*  *- Праздничный концерт «И просто за то, что она наша мама, Мы крепко и нежно любим её»* |
| **20** | **Неделя толерантности.**  *- Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»*  *- Акция «Мы разные, но мы дружим». След своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности.*  *- Конкурс рисунков «Твори добро».*  *- Классный час для 3-7 класса «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего».*  *- Классный час для 8-11 класса  «Воспитание толерантности».*  *- Творческая работа «Дерево толерантности»* |
| **21** | НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ |
| **22** | НЕДЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА |
| **23** | 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.) |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **24** | Международный день инвалидов |
| **25** | День Неизвестного Солдата |
| **26** | День Героев Отечества |
| **27** | День информатики в России  Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики |
| **28** | Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. |
| **29** | **Новогодний праздник**  - Новогодний утренник «Одна простая сказка»  - Театрализованное представление для 5 – 11 класса « Старые сказки о главном»  -Праздничная дискотека « В Новогодних ритмах» для обучающихся 5-11 классов |
|  | **Урок мужества «Памяти героев Великой Отечественной войны»** |
| **30** | НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **31** | Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. |
| **32** | Конкурс рисунков «Красота спасет мир». |
| **33** | Цикл классных часов:  "Я и моя семья», «Трудовые нормы жизни», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?». |
|  | НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **34** | День российской науки |
| **35** | Международный день родного языка (с 1999) |
| **36** | День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда) |
| **37** | **День защитника Отечества**  - Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».  - Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества |
| **38** | Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы «Экстремизм – проблема современности». |
| **39** | Уроки мужества «Они сражались за Родину». |
| **40** | Акция «Самый чистый класс». |
| **41** | Проект "Плакаты о культуре поведения в природе" |
| **42** | НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ |
| **МАРТ** | |
| **43** | **Всероссийская неделя детской и юношеской книги**  **-** Конкурс рисунков и подделок«Читаем и рисуем».(1- 6 класс)  - Книжная выставка:«Добрый мир любимых книг»  -Беседа «Как надо обращаться с книгой»  - Акция«Книге — новую жизнь!»  - Игра-путешествие «По страницам любимых сказок» |
| **44** | **Международный женский день**  **-** «Портрет любимой Мамочки» (Выставка детского творчества)  - «Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества)  - «Нежный праздник» -концерт, посвященный 8 Марта  - «Есть в марте день особый» (конкурс сочинений о маме)  - Классные часы: «Мы славим руки матери родной»; «Первая женщина в космосе» |
| **45** | **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества**  - Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке», 1-6 классы  - Конкурс рисунков: «Музыкальные инструменты» участвуют с 1-4 классы  - Конкурс на лучшее сочинение:«Музыка в жизни человека», «Музыка в моей жизни», «О музыке и музыкантах»… участвуют 2-11 классы  - Конкурс на лучший информационный творческий проект. 5-7 классы **«Великие имена в искусстве»** (биография, творчество композитора)  - **Игра «Музыкальный ринг» участвуют 5-11 классы** |
| **46** | Проект "Особенности быта и труда жителей родного края" |
| **47** | 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова |
| **48** | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **49** | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| **50** | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| **51** | Социальный проект «Неделя добрых дел» |
| **52** | 1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей…». |
| **53** | 275 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина |
|  | НЕДЕЛЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ |
| **МАЙ** | |
| **54** | **15 мая – Международный день семьи (с 1994 г.)** |
| **55** | **Урок мужества «Давным-давно была война»** |
| **56** | **Уроки мужества «В жизни всегда есть места подвигу»** |
| **57** | **День славянской письменности и культуры**  - Книжная выставка «Покажут книги жизнь былого века»  **-** Информационный стенд - «Бесценное наследие славянских народов»  - «Азбука - не бука, забава и наука» - турнир знатоков русского языка к Дню славянской письменности и культуры |
| **58** | Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я». |
| **59** | Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов. |
| **60** | Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка |

Приложение 2

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Планируемое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | Акция «Дальневосточная победа»   * Стенд информации «Дальний Восток и Победа» | |
| **2** | День солидарности в борьбе с терроризмом. Рассказ библиотекаря об истоках терроризма. Анкета: «Мир без насилия!» | |
| **3** | **Неделя посвященная 75 –й годовщине Победы советского народа в ВОВ и окончания Второй мировой войны**  - Организация в библиотеке тематической экспозиции «Последние залпы Великой войны»  - Классный час с 5 по 11 класс «Память нетленная»  - Классный час в начальных классах: «Детство, опаленное войной»  - Литературно – музыкальная композиция «Памяти 13 миллионов детей, погибших о огне второй мировой»  - Операция «Обелиск» - забота о   памятниках, братских могилах  - Конкурс рисунков ко окончания Второй мировой войны для уч-ся 1-4 кл | |
| **4** | **День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)**  - Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия …»  - Конкурс рисунков «Оружие, доспехи 1812 г.»  - Организация в библиотеке тематической экспозиции, посвященной 207- летию победы России в Отечественной войне 1812 г. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **5** | День гражданской обороны | |
| **6** | Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне». Рукописная книга памяти. | |
| **7** | Акция «Край родной дальневосточный» | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **8** | **День народного единства**  - Тематический вечер: «Великая дата России»  - Конкурс рисунков ко Дню народного единства | |
| **9** | Открытое мероприятие «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции. | |
| **10** | Классный час «Цена Победы 1945 года» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **11** | Урок России «Мне о России надо говорить» | |
| **12** | День неизвестного солдата  Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату» | |
| **13** | **День Героев Отечества**  - «Герои России» - общешкольное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества | |
| **14** | День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко–фашистских войск в битве под Москвой /1941 г. | |
| **15** | 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **16** | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1943 год).**  - День памяти: «Ленинград в годы блокады»  - Акция: «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах», организация в библиотеке тематической экспозиции | |
| **17** | Международный день памяти жертв Холокоста. Проведение уроков Мужества | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **18** | День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | |
| **19** | День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества | |
| **МАРТ** | | |
| **20** | **День воссоединения Крыма и России**  - Акция «Крымская весна»  - Соревнования по волейболу посвященные воссоединению Крыма с Россией  - Веселые старты для обучающихся 1- 6 класса, посвященные воссоединению Крыма с Россией  - Тематическая викторина «Крым – Россия. Мы вместе!» среди учащихся 8-11 классов  - Информационный буклет «Вместе навсегда»  - Тематическая программа «Республика Крым всё это Россия» среди учащихся 1-7 классов  - Внутришкольный час «Крымская весна»  - Книжная выставка «Путь домой»  - Выставка рисунков «Воссоединение Крыма» | |
| **21** | Урок мужества «Живая память», посвящённый 31-летию вывода войск из Афганистана | |
| **22** | Всемирный день гражданской обороны | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **23** | «Строки, опаленные войной»: Литературный вечер | |
| **24** | Спортивно – патриотическая акция: «Россия – Родина моя» | |
| **25** | **День местного самоуправления**  **-** Урок «Власть в шаговой доступности среди 9-11 классов  - Конкурс рисунков «Власть – это мы!» среди 1-6 классов  - Конкурс сочинений на тему: «Я – глава администрации Дудинского сельского поселения»  - Конкурс рисунков на тему «Мое село через 10 лет»среди 7-11 классов | |
| **МАЙ** | | |
| **26** | **День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов**  - «Там каждый был героем!» - праздничный концерт, посвященный Дню Победы  - Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.  - Организация в библиотеке тематической экспозиции: «Узнай о войне из книг»  - Конкурс на лучший рассказ о ветеранах ВОВ и труда в годы Великой Отечественной войны.  - Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!»  - Праздничный митинг: «Победный май»  - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне  - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне  - « Слава Героям!» беседа с обуч-ся 1-4 кл по презентации  - Оформление тематических уголков в классах «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ»  - Проект Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны  - Конкурс чтецов: «Дети о войне» | |

Приложение 3

**Воспитание культуры профессионального ориентирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Планируемое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | |
| **2** | Тематический классный час: "Знакомство с миром профессий"  Выпуск стенгазет к профессиональнымпраздникам | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **3** | Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию». | |
| **4** | Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»  Выпуск стенгазет к профессиональнымпраздникам | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **5** | Выявление склонностей и способностей учащихся:  -1-е классы (диагностика интеллектуального развития –тест Равена,Амтхауэра);  -4-5-е классы (групповой интеллектуальный тест);  -9-й класс (тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда) | |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **6** | Конкурс сочинений «Мое будущее – моими глазами» | |
| **7** | Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | |
| **8** | Организация экскурсий на предприятия, где работают родители(по возможности) | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **7** | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с  целью выявления профнаправленности. | |
| **8** | Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | |
| **9** | Оформление стенда «Выбери своё будущее»; | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **10** | Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 9-х и 10-х классов «группы риска». | |
| **11** | Беседа с учащимися 9-11 классов на тему: "Куда пойти учиться". | |
| **12** | Круглый стол «Твой выбор сегодня» | |
| **МАРТ** | | |
| **13** | Выпуск стенгазет к профессиональнымпраздникам | |
| **14** | Организация уроков по курсу «Мир профессий» | |
| **15** | Организация и проведение классных часов по профориентации | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **16** | Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников. | |
| **17** | Классные собрания. Беседа **«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».** | |

Приложение 4

**Воспитание экологической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1** | Конкурс поделок из природного материала:  «И снова в моем крае пора золотая» |
| **2** | Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (уборка территории). |
| **3** | Акция «Посади свой лес» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **4** | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| **5** | Выставка рисунков  *- «Золотая осень»,*  *- «Здравствуй, гостья-зима»* |
| **6** | Акция «Чистый школьный двор» |
| **7** | Экологическая неделя, посвященная Международному дню защиты животных. |
| **НОЯБРЬ** | |
| **8** | *Уроки – тревоги* по классам «Проблемы загрязнения окружающей среды» |
| **9** | Классные часы: «Охрана природы — охрана здоровья» |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **10** | Проект «Зимний сад» -озеленение школьных помещений |
| **11** | Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность». |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **12** | Акция «Покормите птиц зимой» |
| **13** | Классный час «По страницам Красной Книги» |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **14** | Эколого – познавательная игра «Лесные великаны» |
| **МАРТ** | |
| **15** | День знаний о лесе (игры, викторины) |
| **16** | День Воды |
| **17** | Экологическая игра «Путешествие в Экоцарство – природное государство» |
| **18** | Конкурс проектов по экологии |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **19** | НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ |
| **20** | **День Земли**  *- Проект «Все о цветах»*  *-* Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!». |
| **21** | Акция «Экологический марафон», операция «День птиц». |
| **22** | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах |
| **23** | **Проект «Красная книга России»**  *- Изготовление кормушек.* |
| **24** | Экологический показ мод |
| **25** | **Международный день птиц**  - Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» |
| **МАЙ** | |
| **26** | 3 мая День Солнца |
| **27** | 22 мая – Международный день биологического разнообразия (экологическая дата) |
| **28** | Конкурс рисунков «Красота родного края» |
| **29** | Библиотечные часы на тему «Заповедники Хабаровского края» |

Приложение 5

**Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Планируемое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | Спортивное соревнование по баскетболу, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | |
| **2** | День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». | |
| **3** | Спортивно-патриотические игры «Курс молодого бойца» посвященные 75 –й годовщине Победы советского народа в ВОВ и окончания Второй мировой войны | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **4** | **Классные часы:**  - «Разговор о правильном питании»,  - «Правила поведения обучающихся в школе». | |
| **5** | **Неделя пожарной безопасности:**  - Конкурс плакатов на тему:   * 5 и10 классы «Экстремальные ситуации в жилище». * 6 и 9 классы «Выживание в природе в чрезвычайных ситуациях» * 7 и 11 классы «Стихийные бедствия» * 8 классы «Аварии, катастрофы»   - Классные часы для обучающихся начальной школы на темы: «Правила дорожной безопасности»; «Опасные предметы в доме»;  - Классные часы для обучающихся 5-11 класса на темы: «Действия при пожаре» «Причины возникновения пожаров в быту»;  - Проведение тренировочной эвакуации;  - Игра - конкурс для 7-11 класса «Пожарный эрудит»;  - Игра – конкурс для обучающихся 1- 6 классов «Колесо безопасности»  - Эстафета « Полоса препятствий для юных пожарных» *(участники: 1-7 классы)* | |
| **6** | Беседа «Вредные привычки» | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **7** | **Всемирный день отказа от курения**  *Акция «Нет – курению!» (изготовление Памяток о вреде курения)* | |
| **8** | Спортивные мероприятия  ·  Веселые старты  ·  Старты первоклассников | |
| **9** | Школьная акция «Спорт против наркотиков» | |
| **10** | Декада против жестокого обращения и суицида.  Классные часы «Вся правда о суициде» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **11** | Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | |
| **12** | Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав». | |
| **13** | Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой». | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **14** | Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. | |
| **15** | Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **16** | Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Мама, папа, я- дружная семья». | |
| **17** | Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?». | |
| **18** | День здоровья «Здоровая нация в твоих руках» | |
| **МАРТ** | | |
| **19** | День борьбы с наркоманией и наркобизнесом | |
| **20** | Спортивный марафон «Защитим планету ЗЕМЛЯ!» | |
| **21** | Школьный Турнир в рамках декады, посвящённой «Всемирному дню Здоровья». | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **22** | Всемирный день здоровья | |
| **23** | Военно –спортивный праздник: «Будем Родине служить» | |
| **24** | Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | |
| **МАЙ** | | |
| **25** | Спортивная квест – игра «День Победы» | |
| **26** | Спортивный праздник «Салют Победа-75» | |
| **27** | Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». | |
| **28** | День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».  31 мая – Всемирный день без табака. | |
| **29** | Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».  Субботник «Чистое село». | |

Приложение 6

**Воспитание социальной ответственности и компетентности (социализации обучающихся)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемое мероприятие** |
|  | **ОКТЯБРЬ** |
| **1** | Классные часы по антикоррупционной теме: "Что такое взятка", "Поговорим о чести и совести" |
| **НОЯБРЬ** | |
| **2** | Лекции об ответственности за правонарушения. |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **3** | Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия». |
| **4** | Классные часы «Твои права и обязанности»  (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся) |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **5** | Развитие навыков самооценки и понимания других": «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности. |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **6** | Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина». |
| **МАРТ** | |
| **7** | «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка». |
| **8** | Проведение этических бесед, лекций, диспутов на тематических классных часах, посвященных государственной символике |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **9** | Классные часы «Я-гражданин и патриот России!» |
| **10** | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений. |
| **11** | Беседа «Прогулы уроков - преступление против себя». |
| **МАЙ** | |
| **12** | Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений». |

Приложение 7

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Организация воспитательной работы школы | в течение года | 1-11 | Зам.директора по УВР, |
|  | Заседание Совета профилактики школы | 1 раз в четверть  и по необходимости | 1-11 |  |
|  | Анкетирование учащихся на выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению | в течение года | 1-11 | Зам.директора по УВР, |
|  | Заседание МО классных руководителей по профилактической работе в школе | ноябрь |  | МО классных руковод. |
|  | Оформление в классных кабинетах Уголков здоровья, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, вреде курения и негативных последствиях потребления курительных смесей | Сентябрь-октябрь | 1-11 | классные руководители |
|  | Профилактические мероприятия в рамках:  - Всемирный день здоровья  - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом  - Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».  - Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».  - Школьная акция «Спорт против наркотиков»  -Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. | в течение года | 1-11 | рук-ль МО классных рук-й,  классные руководители, |
|  | Всемирный день здоровья | Апрель | 1-11 | учитель физической культуры,  классные руководители |
|  | Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции. | январь | 1-11 | Старший вожатый  Классные руководители |
|  | Классные часы, беседы, круглые столы, блицтурниры, анкетирование, интерактивные игры, конкурсы, викторины по теме «Мое здоровье» | в течение года | 1-11 | Классные руководители |
|  | День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».  31 мая – Всемирный день без табака. | май | 1-11 | Старший вожатый  Классные руководители |
|  | * Родительские собрания «Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ». | в течение года | 1-11 | Администрация школы,  классные руководители |
|  | Проведение бесед по профилактике наркомании среди учащихся | октябрь  декабрь  февраль  март | 5-11 | Старший вожатый  Классные руководители |
|  | Родительское собрание«З*доровое питание школьника».* | 1-11 | Классные руководители |
|  | Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь!» | 8-11 | классные руководители,  учитель информатики |
|  | Всемирный День отказа от курения - проведение бесед и лекций по профилактике табакокурения среди учащихся | ноябрь | 7-11 | классные руководители |
|  | Конкурс листовок «Курить – здоровью вредить!» | ноябрь | 5-7 | Старший вожатый  классные руководители |
|  | Классные родительские собрания с тематикой «Роль семьи в воспитании ребенка» | октябрь  декабрь | 1-11 | Администрация школы,  классные руководители |
|  | Конкурс буклетов «Мы за здоровый образ жизни»:  - «Здоровое питание – отличное настроение», «Дружи с водой», «Как сохранить улыбку красивой», «Как сохранить хорошее зрение»;  - «Курить в XXI веке не модно»:  - «Нет! Похитителю рассудка – алкоголю!»;  - «Нет наркотикам! Я выбираю спорт!» | 1-4  5-6  7-8  9-11 | Старший вожатый  классные руководители |
| 19. | Общешкольный День труда и здоровья | апрель | 1-11 | Старший вожатый,  классные руководители, учитель физической культуры |
| 20. | Спортивный праздник «Салют Победа-75» | май | 5-11 | учитель физической культуры |
| 21. | Выставка книг в школьной библиотеке «В здоровом теле - здоровый дух» | май | 1-11 | Классные руководители, библиотекарь |
| 22. | Профилактические мероприятия среди воспитанников летнего оздоровительного лагеря | июнь | 1-10 | Начальник лагеря,  воспитатели |

Приложение 8

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по воспитанию молодежи в духе уважительного отношения ко всем этносам и религиям**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **1** | Международный день толерантности | *Ноябрь 2019 г.* | Все | Старший вожатый Кл.руководители |
| **2** | Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» | *Ноябрь 2019 г.* | Все | Старший вожатый Кл.руководители |
| **3** | - Акция «Мы разные, но мы дружим». След своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности. | *Ноябрь 2019 г.* | Все | Старший вожатый Кл.руководители |
| **4** | - Конкурс рисунков «Твори добро». | *Ноябрь 2019 г.* | 1-8 класс | Старший вожатый Кл.руководители |
| **5** | - Классный час для 3-7 класса «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего». | *Ноябрь 2019 г.* | 3-7 класс | Старший вожатый Кл.руководители |
| **6** | - Классный час для 8-11 класса  «Воспитание толерантности». | *Ноябрь 2019 г.* | 8-11 класс | Старший вожатый Кл.руководители |
| **7** | - Творческая работа «Дерево толерантности» | *Ноябрь 2019 г.* | Все | Старший вожатый Кл.руководители |